ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН

Основне школе „Вук Караџић“ Пирот

за период 2026–2029. година

Пирот, 2026. године

Број: 01-210/1

Датум: 25.6.2026.године

На основу члана 49, 50. и 119. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“, бр. 88/2017, 27/2018 – др. закон. 10/2019, 6/2020, 129/2021 и 92/2023) и члана 26. Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС“, бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 – др. закон. 10/2019, 129/2021. 92/2023, 19 / 2025), Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ Пирот, на седници одржаној 24.6. 2026. године, донео је

ОДЛУКУ

о усвајању Школског развојног плана Основне школе „Вук Караџић“ Пирот за период 2026–2029. године.

Директор школе
Бранислав Танчић, проф.

Председник Школског одбора
Сања Панић, професор разредне наставе

САДРЖАЈ

УВОД 4
ПРАВНИ ОСНОВ ЗА ИЗРАДУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА 5
САДРЖАЈ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА 5
ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ 6
ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ 7
РЕСУРСИ ШКОЛЕ 8
Људски ресурси 8
Материјално-технички и просторни услови рада 9
Ресурси локалне средине 14
Анализа стања 18
Резултати самовредновања у периоду шк.2023-2026 18
Анализа резултата спољашњег вредновања рада школе 22
SWOT анализа 25
Развојни приоритети (2026–2029) 29
Мисија 30
Визија 30
Мото: 30
РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1 31
РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2 35
РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3 40
РАЗВОЈНИ ЦИЉ 4: 45

УВОД

Школски развојни план Основне школе „Вук Караџић“ Пирот представља стратешки документ којим се утврђују правци развоја школе, приоритети, развојни циљеви и мере за њихово остваривање у периоду од јула 2026. до јула 2029. године.

Развојни план је израдио Стручни актив за развојно планирање. Приликом израде документа примењен је принцип партиципативности, заснован на анализи релевантних података, резултата вредновања квалитета рада школе, потреба ученика и запослених, као и развојних приоритета образовног система Републике Србије.

Полазиште за израду Развојног плана представљали су резултати претходног развојног циклуса, налази спољашњег вредновања и самовредновања, анализа образовних постигнућа ученика, процена материјалних и кадровских ресурса школе, као и мишљења и предлози свих заинтересованих страна прикупљени путем анкетирања и других облика консултативног процеса.

Развојни план представља стратешки оквир развоја школе и усмерен је ка унапређивању квалитета наставе и учења, образовних постигнућа ученика, развоју пројектне и истраживачке наставе, јачању подршке ученицима, посебно даровитим ученицима, као и развијању подстицајног школског окружења заснованог на партнерству, сарадњи, инклузивности и континуираном професионалном развоју запослених.

Развојни циљеви дефинисани овим документом биће операционализовани кроз годишње акционе планове, који ће за сваку школску годину садржати конкретне активности, носиоце реализације, рокове, потребне ресурсе, планиране исходе, индикаторе успеха и начине праћења. Годишњи акциони планови биће интегрисани у Годишњи план рада школе, планове рада стручних већа, тимова и друге релевантне школске документе, чиме ће се обезбедити систематична реализација, континуирано праћење и вредновање остваривања постављених развојних циљева.

ПРАВНИ ОСНОВ ЗА ИЗРАДУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Школски развојни план донет је на основу:

1. Закона о основама система образовања и васпитања;
2. Закона о основном образовању и васпитању;
3. Правилника о вредновању квалитета рада установе;
4. Правилника о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника;
5. Извештаја о спољашњем вредновању квалитета рада школе;
6. Извештаја о самовредновању рада школе;
7. Извештаја о реализацији претходног Школског развојног плана;
8. Стратегије развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године;
9. Анализе образовних постигнућа ученика;
10. Резултата анкетирања ученика, родитеља и запослених спроведеног за потребе израде Развојног плана;
11. Анализе расположивих људских, материјално-техничких и просторних ресурса школе.

САДРЖАЈ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Школски развојни план обухвата:

- Личну карту школе;
- Историјат школе;
- Анализу стања и ресурса школе;
- Мисију, визију и мото школе;
- SWOT анализу;
- Развојне приоритете и развојне циљеве;
- Мере за унапређивање образовно-васпитног рада у свим областима квалитета;
- Мере за обезбеђивање доступности, инклузивности и подршке ученицима;
- Мере превенције насиља, дискриминације, занемаривања и осипања ученика;
- План развоја пројектне и истраживачке наставе;
- План професионалног развоја запослених;
- План напредовања наставника и стручних сарадника;
- План укључивања родитеља у живот и рад школе;
- План сарадње и умрежавања са другим школама, установама и организацијама;
- План укључивања школе у националне и међународне пројекте;
- Акционе планове за реализацију развојних циљева;
- Начин праћења, вредновања и извештавања о реализацији Развојног плана.

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Назив школе	ОШ „ Вук Караџић“
Адреса	Ул.Српских владара 111; 18 300 Пирот
Контакт подаци школе	
- Телефон/факс	010/345 210; 010/ 313 653
- Мејл школе	osvkpirot@gmail.com
- Сајт	www.vkpirot.edu.rs
- Фејсбук страница	Вук Караџић Пирот
- Инстаграм страница школе	Osvukkaradzicpirot
ПИБ	100355980
Име и презиме директора школе	Бранислав Танчић
Датум оснивања школе	1815.год.
Датум прославе Дана школе	08.11.

ИСТОРИЈАТ ШКОЛЕ

Основна школа „Вук Караџић“ у Пироту једна је од најстаријих и најзначајнијих образовних установа у Србији. Своју просветну и културну мисију започела је 1815. године, у условима османске власти, као Основна школа на Пазару. Више од два века непрекидног рада сведочи о њеној важности за образовни, културни и друштвени развој Пирота и околине.

Од првих учионица смештених у близини Старе цркве, преко изградње репрезентативне школске зграде крајем XIX века и данашњег објекта отвореног 1934. године, школа је непрестано расла и развијала се, пратећи потребе ученика и локалне заједнице. Током своје историје успешно је превазилазила бројне изазове, од ратних разарања до сталног проширења просторних капацитета и модернизације услова за рад.

Данас школа, поред матичне установе у Пироту, организује наставу и у издвојеним одељењима у више сеоских средина, чиме обезбеђује доступност основног образовања свој деци са свог подручја.

Током претходних деценија реализован је значајан број инвестиција у реконструкцију школских објеката, опремање наставних кабинета, унапређивање информатичке инфраструктуре и побољшање услова за рад ученика и запослених. Истовремено, школа је неговала традицију квалитетног образовања, развијала сарадњу са локалном заједницом и неговала вредности знања, одговорности, толеранције и међусобног уважавања.

Данас, после више од 210 година постојања, Основна школа „Вук Караџић“ представља савремену образовно-васпитну установу која успешно спаја богату традицију са савременим приступима настави и учењу. Највећу вредност школе чине њени ученици, запослени и родитељи, који заједничким радом, професионалношћу и посвећеношћу стварају подстицајно окружење у коме сваки ученик има прилику да развије своје потенцијале, стекне трајна знања и израсте у одговорног, самосталног и активног члана друштва.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ

Људски ресурси

Број извршилаца и образовна структура запослених

Назив	НОКС ниво	Број извршилаца по прорачуну на пуну норму	Број запослених
Васпитач	6	1	1
Наставник	6	7	9
Наставник	7	59.58	70
Наставник	8	1	1
Наставник у комбиновано одељењу од два разреда	6	1	1
Наставник у комбиновано одељењу од два разреда	7	5	5
Наставник у комбиновано одељењу од три разреда	7	3	3
Укупно настава		77.58	90
Библиотекар / нототекар / медијатекар	7	1.5	3
Дипломирани економиста за финансијско - рачуноводствене послове	7	1	1
Директор установе	7	1	1
Домар/мајстор одржавања	3	0.5	1
Домар/мајстор одржавања	4	2	2
Педагошки/андрагоши асистент	4	1	1
Помоћник директора установе	6	1	1
Помоћник директора установе	7	0.3	1
Референт	4	1.5	2
Секретар установе	7	1	1
Сервирка	2	2	3
Стручни сарадник	7	3.5	5
Чистачица	1	17.5	21
Укупно ваннастава		33.8	40
Укупно настава и ваннастава		111.38	126
Одељенско старешинство	6	5	5
Одељенско старешинство	7	48	48
Овлашћени представник синдиката	6	1	1
Овлашћени представник синдиката	7	1	1
Укупно без минулог рада		111.38	
Проценат просечног минулог рада			126
Укупно за школу са минулим радом		111.38	

Материјално-технички и просторни услови рада

Школски објекти у централној школи

а) Универзалне и специјализоване учионице

Место	Намена и ознака кабинета	Укупно кабинета
Подрумске просторије	Информатички кабинети	2
Приземље	1. ТИТ- 2 учионице 2. Музичко 1 3. Ликовно 1 4. Историја 1 5. Географија 1	7
	6. ППП 1	
I спрат	6. хемија 7. физика 8. страни језик 9. биологија 10. српски језик 11. српски језик 12. математика 13. математика	8
II спрат	Универзалне учионице (разредна настава) од броја 14 до бр.24 Продужени боравак 21/22	11
Свега површина школског простора		4 824 м^2

б) Спортске сале – терени

Место	Број	Укупна површина у $м^2$
Фискултурна сала	1	755
Терен за рукомет	1	800
Терен за кошарку	1	800
Јама за скок удаљ	1	20
Фискултурна сала		
- санитаре просторије	3	
- свлачионице	3	
- канцеларије	1	
- оставе (магацини)	2	

в) Остале просторије

Место	Број
Школска библиотека	1
Кухиња	1
Трпезарија	1
Просторија за разглас	1
Просторија за помоћно-техничко особље	1
Ђачка задруга	1
Наставничка канцеларија	1
Канцеларија директора	1
Канцеларија помоћника директора	1
Канцеларија правне и рачуноводствене службе	1
Канцеларија педагога	1
Канцеларија психолога	1
Канцеларија педагошког асистента	1
Канцеларија логопеда и социјалног радника	1
Канцеларија учитеља	1
Стоматолошка амбуланта	1

г) Помоћне просторије, ходници, оставе

Санитарне просторије	
- приземље	2
- I спрат	4
- II спрат	2

Ходници	
- приземље	2
- I спрат	3
- II спрат	2

Школско земљиште

- под зградама		2171м^2
- спорстки терени	3	2236м^2
- зелене површине		1447м^2

Школски објекти у издвојеним одељењима школе

Р.бр	Издвојено одељење	Површина школског простора	Начин грејања
1.	Гњилан	3 учионице-160 м^2 Терени 100 м^2	Пелет/сопствено грејање
2.	Понор	1 учионица и остале просторије 199 м^2 Двориште 600 м^2	Чврсто гориво
3.	Велики Суводол	2 учионице и остале просторије 290 м^2 Двориште 2000 м^2	Чврсто гориво
4.	Мали Суводол	4 учионице и остале просторије 365 м^2 Спортски терени 684 м^2 Двориште 1840 м^2	Чврсто гориво/ струја
5.	Блато	2 учионице и остале просторије 392 м^2 Спортски терени 300 м^2 Двориште 600 м^2	Чврсто гориво
6.	Барје Чифлик	2 учионице и остале просторије 420 м^2 Спортски терени 360 м^2 Двориште 600 м^2	Сопствено грејање
7.	Расница	5 учионице и остале просторије 464 м^2 Фискултурна сала 117 м^2 Спортски терени 400 м^2 Двориште 220 м^2	Сопствено грејање

8.	Костур	2 учионице и остале просторије 322 м2 Спортски терени и двориште 800 м^2	Чврсто гориво

Опремљеност школе наставним средствима

Назив	Број
Фискултурна сала	Мреже за одбојку – 1;мрежа за голове - 2 струњаче – 10; џак и рукавице-1;висока греда -1;ниска греда.1; коњ с хватаљкама-1; сто за стони тенис.1; одскочна даска-2; трака за трчање-1; седећа бицикла-1; справа за веслање-1;тренажни бицикл-1; козлић-1;шведски сандук-1; паралелни разбој мали-1; лопте за пилатес 3
ТИТ	Пројектор 1, звучници 1, лаптоп 1
Музичка култура	Електрични клавир 1, ТВ 1, звучни систем 1, компјутер
Ликовна култура	Штафелај 1, пројектор, компјутер 1
Историја	Историјске карте, пројектор 1, компјутер 1
Географија	Географске карте, глобус 1, ТВ 1, звучници 1
Хемија	Компјутер 1, пројектор 1
Физика	Компјутер 1, пројектор 1
Страни језици	Смарт табла са пројектором 1, лаптоп 1, звучници 2
Српски језик	Пројектор 1, звучници 3, лаптоп 1
Математика	Пројектор 1, звучници 2, лаптоп 1
Универзалне учионице	Лаптоп, пројектор, десктоп рачунар,
Библиотека	ТВ 1, копир апарат 1, касетофон 1, лаптоп 3,

Мултимедијална опрема

Назив средства (Централна школа)	Број
Десктоп рачунар	35
Лаптоп рачунар	50
Пројектор	25
Паметна табла са пројектором	5
Смарт Тв	2
ЛЦД ТВ	3
Звучници	60

Мултифункцијски уређаји (Штампач, скенер, копир апарат)	1
Кабинети за информатику – десктоп рачунари, лаптоп, пројектор	десктоп рачунари- 30 лаптоп – 1 пројектор - 2

Назив средства (Издвојена одељења)	Број
Десктоп рачунар	7
Лаптоп рачунар	14
Пројектор	6
Паметна табла са пројектором	1
Смарт Тв	2
ЛЦД ТВ	2
Звучници	16
Мултифункцијски уређаји (Штампач, скенер, копир апарат)	1
Кабинети за информатику – десктоп рачунари, лаптоп,	десктоп рачунари- 6 лаптоп – 2 пројектор - 2

Назив средства (канцеларије)	Број
Десктоп рачунар	11
Лаптоп рачунар	4
Звучници	7
Мултифункцијски уређаји (Штампач, скенер, копир апарат)	6

Ресурси локалне средине

Поред сопствених објеката, школа, за реализацију образовно-васпитних циљева користи објекте, институције и просторе друштвене средине који имају шири друштвени, образовни, културни и спортски значај. То су објекти који омогућавају задовољавање образовно-васпитних циљева, као и потреба и интресовања ученика

Простор / институција / организација	Активности и облици сарадње	Сарадници	Циљ сарадње	Планирани исходи	Показатељи успешности
Саобраћајни полигон	Саобраћајно васпитање ученика; практичне активности и обука за безбедно учешће у саобраћају; припрема и учешће на такмичењу „Шта знаш о саобраћају“	Наставници; одељењске старешине; ученици; стручна лица из области саобраћаја	Развијање саобраћајне културе, одговорног понашања и практичних знања о безбедности у саобраћају	Ученици примењују правила безбедног понашања у саобраћају и препознају потенцијално ризичне ситуације	Реализоване практичне активности; број укључених ученика; учешће на такмичењу; постигнути резултати
Спортска хала „Кеј“	Реализација спортских активности и школских спортских такмичења; учешће ученика у спортским манифестацијама	Наставници физичког и здравственог васпитања; ученици; спортски стручњаци	Развијање физичких способности, тимског духа, фер-плеја и здравих животних навика	Ученици активно учествују у спортским активностима, развијају сарадњу и поштују правила и противнике	Број реализованих активности; број и проценат укључених ученика; учешће на такмичењима; постигнути резултати
Затворени базен	Обука и унапређивање вештина пливања; спортске и рекреативне активности; активности у оквиру програма професионалне оријентације када су релевантне	Наставници физичког и здравственог васпитања; ученици; инструктори пливања	Развијање физичких способности, безбедности у води и здравих животних навика	Ученици унапређују технику и сигурност у води и развијају позитиван однос према физичкој активности	Број реализованих термина; број укључених ученика; напредовање у вештинама пливања; евиденција реализације
Дом културе	Школске приредбе, културни програми, изложбе, трибине и други јавни наступи ученика	Наставници; стручни сарадници; ученици; запослени у Дому културе	Развијање културних потреба, креативности, јавног наступа и активног учешћа ученика у	Ученици представљају своје стваралаштво и учествују у културном животу	Број реализованих програма; број учесника; број ученичких продуката/наступа; посећеност програма

			културном животу заједнице	локалне заједнице	
Народно позориште Пирот	Посете позоришним и биоскопским представама; разговори повезивање са наставним садржајима	Наставници; одељењске старешине; стручни сарадници; ученици; запослени у позоришту	Развијање културе критичког мишљења, естетских и комуникационих компетенција	Ученици разумеју и анализирају уметнички садржај и изражавају сопствене ставове и утиске	Број реализованих посета; број укључених ученика; реализовани разговори/анализе; ученички радови или рефлексије
Народна библиотека Пирот	Учлањивање ученика првог разреда; посете библиотеци; промоција читања; учешће у такмичењу „Читалачка значка“ и другим читалачким програмима	Наставници српског језика и разредне наставе; библиотекар; ученици; родитељи	Развијање читалачких навика, функционалне писмености и интересовања за књижевност	Ученици користе библиотечке ресурсе, читају различите врсте текстова и развијају навику самосталног читања	Број учлањених ученика; број посета; број ученика који учествују у програмима; број прочитаних/представљених дела; учешће и резултати на „Читалачкој значки“
Музеј Понишавља	Организоване посете; тематске радионице; упознавање са локалном историјом, културом и материјалним наслеђем	Наставници историје, српског језика, ликовне културе и разредне наставе; кустоси; ученици	Упознавање ученика са локалном историјом и културним наслеђем и развијање осећаја припадности локалној заједници	Ученици препознају значај локалног наслеђа и повезују га са наставним садржајима и идентитетом свог краја	Број посета/радионица; број укључених ученика; ученички радови; реализовани истраживачки/пројектни задаци
Галерија „Чедомир Крстић“	Посете изложбама; упознавање са ликовном уметношћу; разговори са уметницима/кустосима; изложбе ученичких радова	Наставници ликовне културе; наставници разредне наставе; кустоси; ученици	Развијање визуелне и културне писмености, креативности и интересовања за уметност	Ученици препознају и тумаче различите облике ликовног изражавања и развијају сопствено стваралаштво	Број реализованих посета; број ученика; број ученичких радова; реализоване изложбе/презентације

Просторије Стрељачког клуба	Реализација секције за стрељаштво и других активности у складу са могућностима и прописима	Наставници; стручни тренери клуба; ученици	Развијање концентрације, дисциплине, одговорности и спортских навика	Ученици развијају пажњу, истрајност и одговоран однос према спортским активностима	Број ученика у секцији; број реализованих тренинга/активности; учешће на такмичењима; напредовање ученика
Дом здравља Пирот – Саветовалиште за младе	Систематски прегледи; предавања и радионице о здрављу; превентивне активности; саветодавни рад	Лекари и други здравствени радници; стручни сарадници; наставници; ученици; родитељи	Развијање здравствене писмености, превентивних навика и одговорности за сопствено здравље	Ученици препознају значај превенције и усвајају информације и навике значајне за очување здравља	Број реализованих предавања/радионица; број укључених ученика; реализовани систематски прегледи; повратне информације ученика
МУП Пирот	Предавања и радионице о безбедности; превенција насиља, злоупотребе психоактивних супстанци и других ризичних понашања; безбедност у саобраћају и дигиталном окружењу	Полицијски службеници; стручни сарадници; наставници; ученици; родитељи	Развијање безбедносне културе, одговорног понашања и способности ученика да препознају и избегну ризичне ситуације	Ученици препознају ризике, знају коме могу да се обрате и примењују правила безбедног понашања	Број реализованих превентивних активности; број укључених ученика; обрађене теме; повратне информације/евалуација активности
Локалне фирме и предузећа	Посете предузећима; представљање занимања и образовних профила; разговори са запосленима; упознавање са светом рада у оквиру професионалне оријентације	Тим за професионалну оријентацију; стручни сарадници; наставници; представници фирми; ученици 7. и 8. разреда	Повезивање школског учења са светом рада и пружање релевантних информација о занимањима и образовним путевима	Ученици упознају различита занимања и радно окружење и умеју да потраже релевантне информације о даљем образовању и професијама	Број посета/гостију; број представљених занимања; број укључених ученика; резултати анкете о корисности активности
НВО и удружења грађана	Заједничке радионице, пројекти, хуманитарне, инклузивне, еколошке и друге активности од	Наставници; стручни сарадници; представници	Развијање активног грађанства, солидарности,	Ученици учествују у активностима од значаја за	Број реализованих заједничких активности; број укључених ученика; број ученичких иницијатива/продуката;

	значаја за ученике и локалну заједницу	НВО; ученици; родитељи	инклузивности и ученичке иницијативе	заједницу и развијају осећај одговорности према другима	повратне информације партнера
Џоб инфо / организације које пружају подршку у области професионалне оријентације и запошљивости	Информисање ученика о занимањима, компетенцијама и могућностима даљег образовања; радионице професионалне оријентације; упознавање са светом рада	Тим за професионалну оријентацију; стручни сарадници; представници организације; ученици 7. и 8. разреда	Развијање каријерних компетенција и оснаживање ученика за информисано доношење одлука о даљем образовању	Ученици препознају сопствена интересовања и способности и умеју да прикупе и користе информације о образовним и професионалним могућностима	Број реализованих радионица; број укључених ученика; резултати упитника/евалуације; ученички индивидуални планови/продукти професионалне оријентације
Удружење за помоћ ментално недовољно развијеним лицима	Заједничке инклузивне активности, дружења, радионице, културни и хуманитарни програми; ученичко волонтирање и вршњачка подршка	Стручни сарадници; наставници; представници удружења; ученици; родитељи	Развијање прихватања различитости, емпатије, солидарности и инклузивне културе школе	Ученици препознају вредност различитости, развијају емпатију и активно доприносе инклузивнијем окружењу	Реализоване најмање 2 заједничке активности; број укључених ученика; број ученичких продуката/акција; повратне информације учесника и партнера

Анализа стања

Резултати самовредновања у периоду шк.2023-2026.

Самовредновање рада школе спроведено је у складу са прописаним стандардима квалитета рада установе, са циљем процене степена остварености стандарда и планирања мера за унапређење квалитета образовно-васпитног рада. У извештају су обједињени резултати и анализа стања у периоду од школске 2023/24- 2025/26.године са препорукама за даље унапређење.

Резултати самовредновања – школска 2023/24. година

Стандарди	3.1.	4.1.	4.2.	5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.
Ниво остварености	4	4	3	3	4	3	3	3

Стандард	Ниво	Тумачење
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа	4	Представља снагу школе. Резултати указују на висок ниво остварености очекиваних постигнућа и на потребу да се постојећи квалитет очува и даље унапређује.
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4	Систем подршке је добро успостављен и функционалан. Постоје механизми препознавања потреба ученика и пружања одговарајуће подршке.
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	3	Стандард је остварен, али постоји простор за систематичније и видљивије повезивање активности усмерених на развој ученика, ученичку иницијативу, компетенције, ментално здравље и припрему за даље школовање/живот.
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи	3	Постоје основе позитивне школске климе, али је потребно доследније развијати културу уважавања, конструктивног решавања конфликата, превенције дискриминације и подршке новопридошлим ученицима и запосленима.
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	4	Представља снагу школе. Постигнућа ученика и запослених се препознају и подржавају, а школа ствара могућности да ученици покажу различите способности и остваре успех.
5.3. У школи функционише систем заштите од насиља	3	Систем заштите је успостављен и функционише, али постоји простор за његово даље унапређивање, нарочито у области превентивних активности, укључивања ученика и родитеља и праћења ефеката предузетих мера.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима	3	Сарадња постоји, али резултат указује на потребу за њеним даљим развијањем, посебно у погледу активнијег учешћа ученика, родитеља и локалне заједнице и бољег повезивања стручних органа, тимова и других учесника.
5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	3	Постоје примери иновативне и добре праксе, али је потребно систематичније њихово уочавање, размена, промоција и повезивање са широм локалном и стручном заједницом.

Документ у целости је прилог који је анекс овог документа.

Резултати самовредновања – школска 2024/25. година

Стандарди	2.1.	2.2	2.3.	2.4.	2.5.	3.1.
Ниво остварености	3,42	3,10	3,22	3,07	3,59	4

Стандард	Ниво остварености	Тумачење резултата
2.1.	3,42	Стандард је остварен на добром нивоу. Постоје успостављене и препознатљиве праксе које обезбеђују квалитет рада, али је потребно њихово даље уједначавање и доследније праћење ефеката.
2.2.	3,10	Стандард је остварен, али представља једно од подручја са већим простором за унапређивање. Потребно је додатно радити на доследности примене постојећих пракси и јаснијем праћењу њихових ефеката на ученике и образовно-васпитни рад.
2.3.	3,22	Стандард је остварен на добром нивоу, али постоји простор за унапређивање појединих аспеката праксе. Посебну пажњу треба усмерити на систематичност, уједначеност и коришћење података за планирање даљих активности.
2.4.	3,07	Ово је најниже процењени стандард у посматраном подручју. Стандард је остварен, али захтева приоритетно сагледавање показатеља који су довели до ниже процене и планирање конкретних мера за њихово унапређивање.
2.5.	3,59	Стандард је остварен на високом нивоу. Представља једну од јачих страна посматраног подручја. Постојеће добре праксе треба очувати, систематизовати и, где је могуће, пренети на друге области рада школе.
3.1.	4	Стандард је остварен на највишем нивоу. Представља јасно издвојену снагу школе и основу за даље очување и

		развијање квалитета. Постојећа пракса и резултати могу послужити као пример добре праксе и основ за даље планирање.

Документ у целости је прилог који је анекс овог документа.

Резултати самовредновања- школска 2025/26.

Стандарди	3.1.	4.1.	4.2.	4.3.
Ниво остварености	4	4	3	4

Стандард	Ниво остварености	Тумачење
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа	4	Стандард је остварен на високом нивоу. Резултати ученика указују на задовољавајући ниво достигнутих образовних постигнућа, уз постојање праксе праћења и анализирања резултата. Подаци о постигнућима представљају основу за даље планирање подршке ученицима и унапређивање наставе.
4.1. Планирање рада установе је у функцији њеног развоја	4	Стандард је остварен на високом нивоу. Планска документа школе су међусобно повезана и усмерена ка развојним приоритетима установе. У планирању се користе резултати самовредновања и други релевантни подаци, а уочава се јасна повезаност између развојног планирања, годишњег плана рада и планова органа, тела и тимова.
4.2. Организација рада установе је ефикасна и делотворна	3	Стандард је остварен на нивоу који обезбеђује функционисање установе, али постоји простор за даље унапређивање. Посебну пажњу треба усмерити на јасније повезивање улога, одговорности и рада тимова, унапређивање координације и праћења реализације планираних активности, као и ефикасније коришћење ресурса школе.
4.3. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе	4	Стандард је остварен на високом нивоу. Руковођење је усмерено на унапређивање рада школе, професионални развој запослених и праћење рада запослених и тимова. Уочава се подршка реализацији развојних приоритета и стварање услова за континуирано унапређивање квалитета рада.

Документ у целости је прилог који је анекс овог документа.

Резултати самовредновања у посматраном периоду указују на стабилан квалитет рада школе и одржавање високог нивоа образовних постигнућа ученика. Истовремено, уочене су развојне потребе у области подршке ученицима, индивидуализације наставе и унапређења школског етоса.

Планиране мере и препоруке представљају основу за даље системско унапређење квалитета рада школе у наредном периоду.

Анализа резултата спољашњег вредновања рада школе

Спољашње вредновање квалитета рада Основне школе „Вук Караџић“ реализовано је у периоду од 10–12. октобра 2022. године. Школа је оцењена укупном оценом 4, што указује на висок степен остварености стандарда квалитета рада установе.

На основу извештаја о спољашњем вредновању, тим за обезбеђивање квалитета и развој установе израдио је Акциони план за унапређење рада, који је интегрисан у важећи Школски развојни план.

1. Планирање, програмирање и извештавање

Утврђено стање

- Потребно је унапредити садржај Школског програма и кључних стратешких докумената тако да у већој мери одражавају специфичности школе и локалног контекста.
- Недовољна укљученост родитеља, ученика и представника локалне заједнице у израду развојних докумената.
- Потребно је додатно развијати функцију самовредновања као основе за планирање.
- Ограничена понуда ваннаставних активности у области науке и технике.

Препоруке за нови развојни план

- Развити партиципативни модел планирања (анкете, фокус групе, јавне расправе).
- Јасно дефинисати специфичности школе (ресурси, традиција, резултати, партнерства).
- Интегрисати резултате самовредновања у све нивое планирања.
- Проширити понуду секција и пројеката у области СТЕМ-а, дигиталних компетенција и предузетништва.

2. Настава и учење

Утврђено стање

- Потребно је унапредити интеракцију међу ученицима током наставе.
- Процес прилагођавања наставе различитим потребама ученика није довољно систематичан.
- Недовољна заступљеност пројектне наставе, како у документацији, тако и у пракси.
- Постоји простор за унапређење квалитета повратне информације и креирање услова да сви ученици доживе успех.

Препоруке

- Систематска примена кооперативних метода рада и вршњачког учења.
- Јачање компетенција наставника за диференцирану и индивидуализовану наставу.
- Институционализација пројектне наставе кроз школска документа и годишње планове.

- Развој формативног оцењивања као стандарда праксе.

3. Образовна постигнућа ученика

Утврђено стање

- Потребно је унапредити постигнућа ученика на Завршном испиту, посебно на основном и напредном нивоу.
- Потребна је систематичнија припрема ученика за завршни испит (ЗИ).
- Резултати иницијалних и међународних тестирања нису у довољној мери функционално анализирани и коришћени за унапређење наставе.

Препоруке

- Израда свеобухватног плана припреме ученика за ЗИ са јасним индикаторима успеха.
- Увођење редовних иницијалних и пробних тестирања уз аналитичке извештаје.
- Обука наставника за анализу података и планирање интервенција на основу резултата.
- Рад са ученицима у циљу развоја основног и напредног нивоа знања.

4. Подршка ученицима

Утврђено стање

- Потребно је унапредити систем подршке ученицима са изузетним способностима.
- Нису у потпуности развијени механизми за идентификацију даровитих ученика.

Препоруке

- Успостављање школског протокола за препознавање и праћење даровитих ученика.
- Индивидуализовани планови рада за ученике са изузетним способностима.
- Сарадња са специјализованим институцијама и организацијама.
- Обогаћивање наставних и ваннаставних активности за ову групу ученика.

5. Етос

Утврђено стање

- Потребно је интензивирати активности усмерене на превенцију насиља.
- Неопходно је даље развијати партнерске односе са родитељима и јачати њихово активно учешће у раду школе.

Препоруке

- Развој систематских програма превенције насиља.
- укључивање родитеља у школске пројекте.
- Промоција културе дијалога, толеранције и међусобног уважавања.

6. Организација рада школе и управљање ресурсима

Утврђено стање

- Потребно је унапредити координацију рада школских тимова.
- Неопходан је редован инструктивни увид и надзор.
- Планирање професионалног развоја није у потпуности засновано на резултатима самовредновања и спољашњег вредновања.

Препоруке

- Јасно дефинисање улога и одговорности школских тимова.
- Развој система интерне евалуације и инструктивног надзора.
- Планирање стручног усавршавања на основу идентификованих развојних приоритета.
- Подстицање размене примера добре праксе унутар школе и са другим установама.

7. Стратешки правци развоја

На основу анализе налаза спољашњег вредновања, као приоритети новог школског развојног плана предлажу се:

1. Развој диференциране наставне праксе.
2. Системско унапређење образовних постигнућа, са фокусом на основни и напредни ниво.
3. Развој културе пројектног и истраживачког учења.
4. Јачање система подршке даровитим ученицима.
5. Унапређење школског етоса и партнерства са родитељима.
6. Развој школе као центра иновација и образовно-васпитне изузетности у локалној заједници.

Закључак

Спољашње вредновање је потврдило висок ниво квалитета рада школе (оцена 4), али је истовремено указало на развојне приоритете који треба да буду основа новог циклуса стратешког планирања.

.
Акциони план за унапређење рада школе је документ који чини прилог овог документа.

SWOT анализа

Извор података за SWOT анализу су резултати анкета које се налазе на линковима:

https://docs.google.com/forms/d/1-b0N5Dk_yMB-DDkSaMRJUOZa0vzRZBtvFGsjiLryhBQ/edit

https://docs.google.com/forms/d/1or0yzNG5OmNM0QpKDfYOV-dfXdt6_eHKl6NqcGf5rnM/edit

Анкете су примењене online, резултати су обрађени за групе испитаника-запослени, ученици и родитељи. Урађена је појединачна и компаративна анализа добијених резултата. Анализе резултата су прилог овог документа.

Област	Уочене снаге
Углед и идентитет школе	Висока препознатљивост школе у локалној заједници; ученици и родитељи 4,63, а запослени 4,82. Ово је област највеће сагласности и представља значајан стратешки ресурс школе.
Професионализам запослених	Запослени школу доживљавају као стручну, одговорну, правичну, поуздану и сарадничку средину. Изражена је професионална посвећеност ученицима и њиховом напредовању.
Позитивна организациона клима	Изражен осећај припадности и поноса на школу; обе групе школу доживљавају позитивно.
Разноврсност наставе	Висока сагласност у погледу примене различитих начина рада у настави; разлика у проценама је свега 0,22.
Комуникација са породицом	Комуникација школе и породице оцењена је високо; разлика између група је релативно мала – 0,22.
Јаснија очекивања	Ученици, родитељи и запослени релативно сагласно процењују јаснију очекивања од ученика.
Безбедност – постојеће основе	Иако постоји значајна разлика у перцепцији осећаја безбедности, обе групе дају позитивне оцене, што показује да постоје добре основе система безбедности.
Систем подршке ученицима	Запослени веома позитивно процењују препознавање потреба ученика и индивидуални приступ.
Спремност за развој	Школа препознаје сопствене развојне потребе и има успостављену праксу праћења и вредновања рада.
Развојни потенцијал запослених	Постоји висока професионална мотивација, посебно мотивисаност успехом, напредовањем и интересовањима ученика.

Област	Уочена област за унапређивање
Партнерство са породицом	Најзначајнији раскорак је између редовне комуникације и стварног доживљаја сарадње као партнерства. Партнерство као облик сарадње препознаје 78,7% запослених, али само 47,2% ученика/родитеља.
Осећај безбедности	Највећа разлика у проценама – 0,51. Запослени безбедност процењују са 4,80, а ученици/родитељи са 4,29.
Оцењивање	Разлика од 0,48 указује на потребу за већом јасноћом критеријума, образлагањем оцена, повратном информацијом и јачањем формативног праћења.
Подршка ученицима	Разлика од 0,49 у препознавању потреба ученика указује на потребу да подршка буде не само реализована већ и видљива и доживљена од стране ученика.
Подстицање талената	Ученици/родитељи дају 4,17, а запослени 4,62; потребно је систематичније препознавање, праћење и подстицање индивидуалних потенцијала.
Занимљивост и подстицајност наставе	Најнижа оцена ученика/родитеља међу издвојеним показатељима – 4,00. Постоји простор за развој активне, истраживачке, проблемске, пројектне и интерактивне наставе.
Ученичка партиципација	Постоји могућност изношења мишљења, али је слабији осећај да глас ученика стварно утиче на одлуке и промене.
Транспарентност	Разлика од 0,41 указује на потребу да одлуке, развојни приоритети и резултати самовредновања буду видљивији и разумљивији ученицима и родитељима.
Повезаност стручног усавршавања са потребама школе	Тврдња да је стручно усавршавање повезано са реалним потребама школе добила је код запослених најнижу оцену – 4,03.
Видљивост процеса самовредновања	Запослени високо процењују праћење и вредновање рада школе, док ученици/родитељи имају нижу процену – разлика 0,46.

Прилика	Могућност за школу
Укључивање ученика у доношење одлука	Активнији рад ученичког парламента, ученичке иницијативе, анкете, предлози и повратна информација о томе шта је школа променила на основу ученичких предлога.
Развој партнерства са родитељима	Прелазак са претежно информативне комуникације на заједничко планирање, реализацију и вредновање активности.
Повезивање самовредновања и ШРП-а	Резултати истраживања могу се непосредно користити за дефинисање развојних циљева, мера и индикатора успеха.
Циљано стручно усавршавање	Стручно усавршавање може се усмерити на занимљивост наставе, индивидуализацију, таленте, формативно

	оцењивање, ученичку партиципацију, превенцију насиља и сарадњу са породицом.
Размена добре праксе	Веће коришћење професионалних знања и искустава запослених и размена успешних примера унутар школе.
Јачање видљивости школе	Добар углед и препознатљивост школе могу се додатно користити за представљање примера добре праксе локалној заједници.
Унапређивање наставе	Постојећу разноврсност метода могуће је надоградити активним, истраживачким, проблемским и пројектним приступима.
Коришћење резултата истраживања за праћење промена	Поновљено испитивање перцепције може бити један од индикатора успешности ШРП-а 2026–2029.
Јачање сарадње са локалном заједницом	Углед школе представља основу за развијање партнерстава и укључивање локалних ресурса у живот школе.

Ризик	Могући утицај
Разилажење перцепција запослених и корисника школе	Уколико се разлике у перцепцији не прате, може доћи до смањења поверења или осећаја да школа и корисници имају различита очекивања.
Недовољна укљученост родитеља	Уколико сарадња остане пре свега информативна, тешко је развити стварно партнерство школе и породице.
Недовољна видљивост успешних пракси	Добре активности могу остати непрепознате ученицима и родитељима ако нису довољно комунициране и вредноване.
Различит доживљај безбедности	Иако је безбедност позитивно оцењена, разлика у перцепцији може указивати на ситуације или групе ученика којима је потребна додатна пажња.
Недовољно осмишљена ученичка партиципација	Уколико се ученички глас сведе само на могућност изношења мишљења без видљивог ефекта, може се смањити мотивација ученика за учешће.
Недовољно повезано стручно усавршавање	Уколико се усавршавање не повеже са резултатима самовредновања и реалним потребама наставе, његов ефекат на квалитет рада школе може бити мањи.
Недовољна транспарентност	Ограничена доступност информација о одлукама, резултатима и развојним приоритетима може продубити разлику између унутрашње и спољашње перцепције школе.
Промене у потребама ученика	Различите образовне, социјалне и развојне потребе ученика захтевају стално прилагођавање система подршке.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ / ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ
Висок углед и препознатљивост школе	Разлика у перцепцији партнерства са породицом
Позитивна организациона клима	Различит доживљај безбедности

Професионално и мотивисано особље	Перцепција правичности и јасноће оцењивања
Изражен осећај припадности школи	Недовољно видљива подршка ученицима
Разноврсни начини рада у настави	Недовољно препознавање и подстицање талената
Добра комуникација са породицом	Потреба за занимљивијом и подстицајнијом наставом
Позитивна перцепција подршке ученицима	Недовољно снажан осећај утицаја ученичког гласа
Успостављено самовредновање	Недовољна транспарентност процеса и одлука
Висока професионална посвећеност ученицима	Недовољна повезаност стручног усавршавања са потребама школе

ПРИЛИКЕ	ПРЕТЊЕ / РИЗИЦИ
Развој стварног партнерства са родитељима	Продубљивање разлике између перцепција
Активније укључивање ученика	Смањивање мотивације за учешће ако предлози немају ефекат
Повезивање ШРП-а и самовредновања	Недовољна видљивост резултата рада школе
Циљано стручно усавршавање	Недовољан ефекат стручног усавршавања
Размена добре праксе	Различит доживљај безбедности
Развој активне и истраживачке наставе	Неуједначено препознавање потреба ученика
Јачање сарадње са локалном заједницом	Недовољна транспарентност може утицати на поверење
Представљање примера добре праксе	Променљиве и све сложеније потребе ученика
Поновно мерење перцепције као индикатор напретка	Могућност да се развојне мере реализују, али не буду препознате од корисника

Развојни приоритети (2026–2029)

Стратешки развојни приоритет	Обухвата
1. Унапређивање квалитета наставе и учења кроз примену активних, истраживачких и иновативних метода рада, развијање функционалних знања ученика, унапређивање праксе оцењивања и континуирано стручно усавршавање запослених.	квалитет наставе, активне методе учења, функционална знања, оцењивање, стручно усавршавање
2. Стварање подстицајних услова за индивидуални развој, напредовање и активно учешће сваког ученика	Глас и учешће ученика – ученички парламент, иницијативе и учешће у доношењу одлука Индивидуална подршка и инклузија – препознавање потреба, подршка, прилагођавање и праћење напредовања Безбедност, добробит и социо-емоционални развој – превенција насиља, дискриминације, ризичних понашања и осипања, ментално здравље Развој потенцијала сваког ученика – даровити ученици, вршњачко учење, самостално учење и ученичко стваралаштво. Оснаживање за будућност – каријерно вођење, функционалне компетенције и припрема за наставак образовања.
3. Унапређивање партнерства школе, породице и локалне заједнице кроз развој двосмерне комуникације, активно учешће родитеља и ученика, отвореност школе и умрежавање са ресурсима локалне заједнице.	сарадња са родитељима, активно учешће породице, двосмерна комуникација
4. Развијање културе унапређења квалитета кроз континуирани професионални развој запослених, систематско самовредновање, транспарентно праћење и вредновање рада школе и континуирану размену и примену добре праксе.	професионални развој, самовредновање, транспарентност, праћење квалитета, размена добре праксе

Мисија

- Школа обезбеђује квалитетно, подстицајно и инклузивно образовање, усмерено на целовит развој ученика и развијање компетенција за живот и даље школовање.

Визија

- Школа је препознатљива као центар образовне изузетности, иновација и партнерства у локалној заједници.

Мото:

„Иновативни у идејама, снажни у заједништву.”

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 1

Унапређивање квалитета наставе и учења кроз примену активних, истраживачких и иновативних метода рада, развијање функционалних знања ученика, унапређивање праксе оцењивања и континуирано стручно усавршавање запослених.

Задатак	Активности	Циљ активности	Носиоци активности	Шк. година	Потребни ресурси	Планирани исходи	Индикатори успеха (мерљиви показатељи)	Начин праћења и извештавања
1.1. Унапредити примену активних, интерактивних, истраживачких и иновативних метода у настави	Примена метода активног учења, развој пројектне наставе, кооперативног рада, проблемске и истраживачке наставе, дебате, студије случаја, учења путем откривања и других савремених метода	Повећати ангажовање ученика, мотивацију и самосталност ученика у процесу учења	Наставници, стручни сарадници, директор, стручна већа	2026/27–2028/29 Континуирано	Стручна литература, дигитални алати, наставна средства, материјали за рад	Ученици су активнији и самосталнији; наставници разноврсније методички обликују наставу	Најмање 70% наставника током године примењује најмање 2 различите активне методе; позитивнија процена ученика о активном учешћу у настави	Посете часовима, увид у припреме, ученичке радове, анкете, извештаји стручних већа
1.2. Систематски развијати функционална знања и примену знања у реалним ситуацијама	Задаци који захтевају примену знања; проблемске ситуације; истраживачки задаци; повезивање	Оспособити ученике да знања примењују, повезују и користе у новим ситуацијама	Наставници, стручна већа, стручни сарадници	2026/27–2028/29 Континуирано	Наставни материјали, дигитални ресурси, локални ресурси и примери из окружења	Ученици успешније примењују знања у различитим контекстима	У најмање 50% посећених часова уочена примена функционалних/проблем	Анализа ученичких радова и постигнућа, посете часовима, анализа тестова и

	наставних садржаја са свакодневним животом; корелација предмета						ских задатака; повећање успешности на задацима примене знања	провера знања
1.3. Унапредити тематску, корелацијску и интегративну наставу	Реализација тематских дана/недеља, интегрисаних часова и међупредметних корелација; заједничко планирање наставника	Повезати знања из различитих области и учење учинити смисленијим и подстицајнијим	Наставници, стручна већа, стручни сарадници	2026/27–2028/29. Према годишњем плану	Време за тимско планирање, наставна средства, дигитални ресурси	Ученици повезују садржаје различитих предмета и примењују знања у ширем контексту	Реализоване најмање тематске недеље/тематска блока годишње; најмање 5 интегративних/корелацијских активности годишње	Годишњи планови, припреме, извештаји о реализацији, ученички продукти, презентације
1.4. Унапредити праћење и вредновање ученичког напредовања	Размена примера добре праксе у формативном оцењивању; јасни критеријуми; повратна информација ученицима; праћење индивидуалног напретка	Оцењивање учинити развојним, транспарентним и у функцији даљег учења	Наставници, стручни сарадници, директор, стручна већа	2026/27–2028/29. Континуирано; анализа на крају полугодишта	Правилници, критеријуми, инструменти за праћење, дигитални алати	Ученици разумеју критеријуме и добијају јасну повратну информацију о напредовању	100% наставника примењује формативне елементе праћења; у најмање 70% посећених часова уочена повратна информација која	Увид у педагошку документацију, ученичке радове, посете часовима, анализе успеха

							усмерава даље учење	
1.5. Унапређивати квалитет наставе кроз огледне часове, узајамне посете и размену добре праксе	Организовање огледних/угледних часова; посете часовима; презентације примењених метода; анализа реализованих часова	Подстаћи професионално учење наставника и ширење успешних примера унутар школе	Наставници, стручни сарадници, директор, стручна већа	2026/27–2028/29 Најмање једном у полугодишту	Планирање времена, протоколи за посматрање, материјали за наставу	Наставници размењују искуства и примењују успешне методичке поступке	Најмање 4 огледна/угледна часа годишње; најмање 4 активности размене добре праксе годишње; учешће најмање 50% наставника	Протоколи о посети, извештаји, записници стручних већа, материјали и примери добре праксе
1.6. Унапређивати ученичка постигнућа и задржати и/или повећати континуитет у остваривању образовних стандарда	Анализа успеха ученика, резултата иницијалних и завршних провера, завршног испита и других релевантних показатеља; идентификовање области за унапређивање; планирање мера подршке	На основу података усмеравати наставу и мере подршке ка областима у којима ученици показују потребу за додатним унапређивањем	Наставници, стручна већа, стручни сарадници, директор	2026/27–2028/29 Полугодишње и годишње	Подаци о постигнућима, тестови, школска документација, аналитички алати	Настава и подршка ученицима заснивају се на анализи постигнућа	Израђена годишња анализа постигнућа; за све уочене значајне слабости дефинисане мере; прати се реализација мера	Анализе успеха, извештаји стручних већа, Наставничког већа и стручних сарадника
1.7. Развијати дигиталне и	Коришћење дигиталних	Обогатити наставни	Наставници, стручни	2026/27–	Рачунари, пројектори,	Ученици и наставници	Најмање 70%	Увид у припреме,

иновативне приступе учењу у складу са образовним потребама ученика	платформи и алата; дигитални материјали; интерактивни садржаји; примена технологије у истраживачком и пројектном раду	процес и омогућити различите начине учења и представљања знања	сарадници, координатори дигиталних активности	2028/29 Континуирано	интернет, дигиталне платформе и алати	функционално користе дигиталне ресурсе у настави	наставника користи дигиталне ресурсе у настави; реализоване најмање 2 активности годишње које подразумевају иновативну/ дигиталну примену	ученичке продукте, посете часовима, извештаји наставника
1.8. Повезати стручно усавршавање запослених са потребама наставе и развојним приоритетима школе	Испитивање потреба за стручним усавршавањем; планирање обука; интерне обуке; примена стечених знања; представљање примера примене	Обезбедити да стручно усавршавање непосредно доприноси унапређивању наставне праксе	Директор, стручни сарадници, наставници, тим за професионални развој	2026/27– 2028/29. Годишње и континуирано	Програми стручног усавршавања, средства за обуке, време запослених	Стручно усавршавање је повезано са реалним потребама школе и применом у пракси	100% запослених обухваћено планом стручног усавршавања; најмање 80% реализованих активности повезано са приоритетима ШРП-а; најмање 70% наставника извештава о	Планови стручног усавршавања, извештаји, сертификати, анкете, посете часовима

							примени стечених знања	

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 2

Стварање подстицајних услова за индивидуални развој, напредовање и активно учешће сваког ученика

Задатак	Активности	Циљ активности	Носиоци активности	Шк. година	Потребни ресурси	Планирани исходи	Индикатори успеха (мерљиви показатељи)	Начин праћења и извештавања
2.1. Систематски пратити потребе, интересовања, мишљења и задовољство ученика	.1. Испитивање потреба, интересовања, степена задовољства и осећаја припадности ученика школи путем анкета, разговора, фокус група и других инструмената	Обезбедити да се глас ученика чује и користи као основа за унапређивање рада школе	Стручни сарадници, одељењске старешине, ученички парламент, Тим за самовредновање	2026/27 – 2028/29 Најмање једном годишње	Анкете, дигитални алати, време за анализу	Потребе и ставови ученика систематски се користе у планирању рада школе	Анкетирано најмање 70% ученика; најмање 2 фокус групе годишње; дефинисане мере на основу резултата	Извештаји стручних сарадника, анкете, записници, извештаји о самовредновању
2.2. Повећати активно учешће ученика у доношењу одлука и креирању	Активан рад Ученичког парламента; предлози ученика; учешће ученика у	Развијати осећај припадности, одговорности и	Ученички парламент, одељењске старешине,	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Простор, време, материјали, дигитални алати	Ученици учествују у креирању школског живота и имају видљиве	Најмање 4 састанка Ученичког парламента годишње; реализоване најмање 2 ученичке	Записници Ученичког парламента, извештаји, анкете ученика, школска

школског живота	планирању активности; ученичке иницијативеконсултовање ученика о питањима која их се непосредно тичу	демократске културе	стручни сарадници, директор			механизме за изношење предлога	иницијативе годишње; евидентирани и разматрани предлози ученика	документација
2.3. Унапредити систем индивидуалне подршке ученицима	Рано препознавање образовних, развојних и социо-емоционалних потреба; индивидуални планови подршке; сарадња са родитељима; сарадња са релевантним установама; праћење ефеката мера	Обезбедити правовремену и адекватну подршку ученицима којима је потребна	Наставници, одељењске старешине, стручни сарадници, Тим за инклузивно образовање, директор	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Педагошка документација, инструменти процене, време за тимски рад	Ученици добијају подршку у складу са својим потребама и потенцијалима	За 100% идентификованих ученика израђен и реализован план подршке; праћење ефеката најмање 2 пута годишње	Планови подршке, педагошки профили, записници тимова, извештаји наставника и стручних сарадника
2.4. Развијати социо-емоционалне компетенције ученика и оснаживати	Јачање заштитних фактора менталног здравља ученика кроз	Оснажити ученике за успешно суочавање са развојним и	Стручни сарадници, одељењске старешин	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Радионичарски материјал приручници,	Ученици препознају и изражавају емоције, конструктивније	Реализовано најмање 4 тематске активности по одељењу годишње; најмање 70% ученика	Евиденција активности, анкете, извештаји стручних сарадника,

њихове личне и социјалне ресурсе	развој социо-емоционалних компетенција, вештина саморегулације, комуникације, решавања проблема, емпатије и коришћења доступних извора подршке.	школским изазовима	е, наставни цивршњачки едукатори		дигитални ресурси	комуницирају и успешније решавају конфликтне ситуације	обухваћено активностима; позитивни помаци у процени ученика	одељењских старешина
2.5. Унапредити систем превенције насиља, дискриминације, ризичних понашања и осипања ученика	Превентивне радионице; праћење ризико фактора; рано препознавање промена у понашању и похађању наставе; индивидуални и групни планови подршке; сарадња са породицом и спољним установама	Обезбедити сигурно и подстицајно окружење и спречити појаву и ескалацију ризичних понашања	Тим за заштиту, стручни сарадници, одељењске старешине, наставници, директор	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Протоколи, инструменти праћења, програми превенције, сарадња са институцијама	Смањен ризик од насиља, дискриминације, изостајања и напуштања школовања	100% идентификованих случајева обухваћено одговарајућим мерама; праћење ризичних ученика; анализа изостанака и случајева насиља најмање полугодишње	Евиденције Тима за заштиту, извештаји, педагошка документацијаанализа изостанака

2.6. Развијати систем подршке ученицима са посебним способностима, талентима и интересовањима	Идентификација даровитих ученика; додатни и индивидуализовани задаци; менторска подршка; учешће на такмичењима, конкурсима и пројектима; представљање ученичких постигнућа	Омогућити ученицима да развијају своје потенцијале у складу са интересовањима и способностима	Наставници, стручни сарадници, ментори, одељењске старешине	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Наставни материјали, литература, дигитални ресурси, средства за такмичења и пројекте	Већи број ученика укључен је у активности за развој талената и интересовања	За идентификоване ученике обезбеђен план подршке; повећан број учешћа на такмичењима/конкурсима/пројектима за 10% до 2028/29.	Евиденције наставника, планови подршке, извештаји, резултати такмичења, ученички портфолији
2.7. Развијати вршњачку подршку, сарадњу и учење међу ученицима	Вршњачко учење; вршњачка помоћ; менторство старијих ученика млађима; вршњачке радионице; заједничке ученичке активности	Подстицати сарадњу, солидарност, одговорност и међусобну подршку ученика	Ученици, Ученички парламент, наставници, стручни сарадници	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Време, простор, материјали, обуке за вршњачке едукаторе	Ученици активније пружају подршку вршњацима и уче једни од других	Реализоване најмање 2 вршњачке активности годишње; укључено најмање 20% ученика у различите облике вршњачке подршке	Евиденција активности, извештаји, анкете, ученички продукти
2.8. Развијати код ученика самосталност, одговорност за учење и	Радионице о техникама учења, планирању времена и	Оспособити ученике да преузимају већу одговорност	Наставници, одељењске старешин	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Радни материјали, портфолији,	Ученици планирају учење, постављају циљеве и	Најмање 2 активности годишње по одељењу; најмање 60% ученика	Ученички портфолији, анкете, радни листови,

вештине саморегулисаног учења	постављању циљева; ученички портфолио; самопроцена; постављање личних циљева за учење	за сопствено учење и напредовање	е, стручни сарадници		дигитални алати	процењују сопствени напредак	користи неки облик самопроцене/праћења сопственог напретка	извештаји наставника
2.9. Унапредити професионалну оријентацију и подршку ученицима у избору даљег образовања	Информисање о образовним профилима; радионице професионалне оријентације; упознавање са занимањима; сарадња са средњим школама и локалном заједницом; индивидуално саветовање	Помоћи ученицима да на основу интересовања, способности и информација доносе промишљене одлуке о даљем образовању	Стручни сарадници, одељењске старешине, наставници, средње школе и партнери из локалне заједнице	2026/27 – 2028/29 Посебно 7. и 8. разред; конти	Информативни материјали, базе образовних профила, сарадња са средњим школама	Ученици располажу релевантним информацијама о могућностима даљег образовања и препознају сопствена интересовања	100% ученика 8. разреда обухваћено програмом професионалне оријентације; реализоване најмање 3 активности годишње	Извештаји стручних сарадника, анкете ученика, евиденције активности, анализа уписа
2.10. Промовисати ученичка постигнућа, креативност, иницијативу и допринос школској заједници	Изложбе, презентације, школске приредбе, сајт/друштвене мреже школе, школске публикације, представљање успеха на	Развијати мотивацију, самопоуздање и осећај припадности школи	Ученици, наставници, стручни сарадници, директор, тимови школе	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Простор, дигитални медији, материјали за презентацију	Постигнућа и допринос ученика постају видљивији у школској и локалној заједници	Најмање 12 објава/презентација ученичких постигнућа годишње; реализоване најмање 3 школске презентације/изложбе годишње	Школски сајт, извештаји, фотографије, ученички радови, школска документација

	такмичењима и пројектима							
РАЗВОЈНИ ЦИЉ 3	Активности	Циљ активности	Носиоци активности	Шк. година	Потребни ресурси	Планирани исходи	Индикатори успеха (мерљиви показатељи)	Начин праћења и извештавања
3.1. Унапредити двосмерну комуникацију школе и породице	Анкетирање родитеља о потребама и очекивањима; унапређивање канала комуникације; редовно информисање родитеља; индивидуални и групни разговори; благовремена размена важних информација	Обезбедити отворену, правовремену, доступну и двосмерну комуникацију	Директор, стручни сарадници, одељењске старешине, наставници	2026/27 – 2028/29 Континуирано; анкета једном годишње	Дигитални алати, школски сајт, електронски канали комуникације, време запослених	Родитељи су благовремено информисани и имају могућност да изнесу питања, предлоге и потребе	Најмање 80% родитеља позитивно процењује информисаност и доступност школе; анкета реализована најмање једном годишње	Анкете, анализа комуникационих канала, извештаји одељењских старешина, извештај стручних сарадника
3.2. Повећати активно учешће родитеља у животу и раду школе	Родитељско учешће у школским активностима, тематским данима и пројектима; гостовања родитеља; представљање занимања и	Родитеље препознати као активне партнере и ресурс школе	Одељењске старешине, стручни сарадници, директор, Савет родитеља	2026/27 – 2028/29 Континуирано; анкета једном годишње	Простор, време, материјали, дигитални ресурси	Већи број родитеља учествује у активностима школе на различите начине	Реализовано најмање 10 активности годишње у којима учествују родитељи; повећање броја укључених родитеља током периода ШРП-а	Евиденција активности, извештаји, записници Савета родитеља, анкете

	знања родитеља; укључивање у школске манифестације		, родитељи					
3.3. Оснажити Савет родитеља као активног партнера у развоју школе	Правовремено информисање Савета; консултовање о питањима значајним за ученике и породице; прикупљање предлога; укључивање у планирање и евалуацију активности	Повећати допринос родитеља у процесима планирања, праћења и унапређивања рада школе	Директор, стручни сарадници, председник и чланови Савета родитеља	2026/27 – 2028/29 Током школске године	Школска документација, време за састанке, анкете	Савет родитеља активно учествује у разматрању и унапређивању питања значајних за рад школе	Одржане све планиране седнице; најмање 3 конкретна предлога/иницијативе Савета годишње размотрена и евидентирана; праћење реализације прихваћених предлога	Записници Савета родитеља, записници органа школе, извештаји директора
3.4. Развијати партнерство са родитељима у области подршке ученицима	Радионице и предавања за родитеље; индивидуално саветовање; заједничко планирање подршке ученицима; тематски разговори о учењу, развоју, безбедности и	Унапредити сарадњу породице и школе у пружању подршке ученицима	Стручни сарадници, одељењске старешине, наставници, родитељи	2026/27 – 2028/29 Континуирано;	Стручна литература, презентације, радионичарски материјал, простор	Родитељи добијају стручну и практичну подршку и активније учествују у решавању потреба ученика	Реализовано најмање 4 тематске активности годишње; најмање 60% родитеља обухваћено неким обликом саветодавне/едукативне подршке	Евиденције, анкете, извештаји стручних сарадника, повратне информације родитеља

	добробити ученика							
3.5. Унапредити укључивање родитеља и ученика у планирање развоја школе	Анкете и консултације приликом израде ШРП-а, ГПР-а и других докумената; прикупљање предлога; укључивање представника родитеља и ученика у рад тимова и активности	Обезбедити да развој школе одражава реалне потребе и перспективе ученика и породица	Директор, стручни сарадници, Тим за развојно планирање, Савет родитеља, Ученички парламент	2026/27 – 2028/29 Приликом планирања и евалуације	Анкете, дигитални алати, документација ШРП-а	Ученици и родитељи имају видљиву улогу у развојном планирању школе	Представници родитеља и ученика укључени у релевантне процесе; најмање 2 консултативне активности годишње; предлози евидентирани и анализирани	Записници тимова, анкете, извештаји о самовредновању, ШРП и годишњи планови
3.6. Отворити школу према ресурсима и институцијама локалне заједнице	Сарадња са установама културе, спорта, здравства, безбедности, социјалне заштите, привреде, удружењима и другим организацијама	Користити ресурсе локалне заједнице за унапређивање образовних и васпитних могућности ученика	Директор, стручни сарадници, наставници, тимови школе, партнери из локалне заједнице	2026/27 – 2028/29 Континуирано	Простори и ресурси партнера, опрема, људски ресурси	Ученици имају више могућности за учење ван учионице и упознавање ресурса локалне средине	Сарадња са најмање 5 различитих партнера годишње; реализовано најмање 8 заједничких активности годишње	Споразуми/меморандуми, извештаји, записници, фотографије, ученички радови
3.7. Развијати заједничке пројекте школе, породице и	Планирање и реализација заједничких пројеката; хуманитарне и	Развијати осећај заједништва, друштвене одговорност	Директор, наставници, стручни	2026/27 – 2028/29 Најмање 2	Финансијска средства, материјал и, простор,	Школа реализује заједничке активности које повезују	Реализована најмање 2 заједничка пројекта годишње; учешће ученика,	Пројектна документација, извештаји, ученички продукти,

локалне заједнице	еколошке активности; културни, спортски и образовни пројекти; учешће у локалним манифестација ма	и и припадности локалној заједници	сарадниц и, ученици, родитељи , локални партнери	пројект а годиш ње	партнери, дигитални ресурси	образовање са потребама локалне заједнице	родитеља и најмање једног локалног партнера у сваком пројекту	медијске објаве
3.8. Унапредити промоцију рада школе, ученичких постигнућа и примера добре праксе	Редовно информисање јавности; објаве на школском сајту и другим каналима; изложбе и презентације; учешће у локалним медијима и манифестација ма; представљање пројеката и успеха ученика	Повећати видљивост школе и њеног доприноса локалној заједници	Директор , наставни ци, стручни сарадниц и, тимови школе	2026/27 – 2028/29 Контин уирано	Школски сајт, друштвене мреже, фото и видео материјал, медији	Јавност је боље информисан а о раду, постигнућим а и развојним активностим а школе	Најмање 12 релевантних објава годишње; најмање 4 јавне презентације/изло жбе годишње; повећана видљивост школских активности	Анализа сајта/канала информисањ а, медијске објаве, извештаји
3.9. Развијати мрежу сарадње са бившим ученицима и представницим	Гостовања бивших ученика; представљање професија и животних	Повезати ученике са искуствима и ресурсима локалне средине и	Директор , стручни сарадниц и, наставни ци,	2026/27 – 2028/29 Најмањ е једном	База контаката, простор, дигитални алати	Ученици имају прилику да упознају различите образовне и	Најмање 4 гостовања/сусрета годишње; успостављена база заинтересованих сарадника	Евиденција сарадника, извештаји, фотографије, ученичке

а локалне заједнице	путева; менторске и мотивационе активности; укључивање успешних појединаца из локалне средине	подстаћи њихову мотивацију за учење и даље образовање	одељењске старешине	по полугодишту		професионалне путеве		повратне информације
3.10. Пратити и вредновати квалитет партнерства школе, породице и локалне заједнице	Годишње анкете; анализа учешћа родитеља и партнера; анализа реализованих активности; утврђивање области за унапређивање и планирање корективних мера	Обезбедити континуирано унапређивање партнерских односа на основу података	Директор, стручни сарадници, Тим за самовредновање, Тим за развојно планирање	2026/27 – 2028/29 На крају сваке школске године	Анкете, евиденције, извештаји, подаци о учешћу	Партнерство се систематски прати и унапређује на основу резултата	Годишње спроведена најмање 1 евалуација; дефинисане мере за уочене слабости; најмање 80% родитеља позитивно оцењује сарадњу са школом	Извештај о самовредновању, годишњи извештај о раду, анкете, записници органа школе

РАЗВОЈНИ ЦИЉ 4:
Развијање културе унапређења квалитета кроз континуирани професионални развој запослених, систематско самовредновање, транспарентност у доношењу одлука, праћење квалитета и размена добре праксе

Развојни циљ / задатак	Активности	Циљ активности	Носиоци активности	Шк. година	Потребни ресурси	Планирани исходи	Индикатори успеха (мерљиви показатељи)	Начин праћења и извештавања
4.1. Унапредити професионалне компетенције запослених у складу са развојним приоритетима школе и потребама ученика.	Испитивање потреба запослених за стручним усавршавањем; израда и реализација плана СУ; учешће на акредитованим програмима; интерне обуке и стручни скупови; праћење примене стечених знања у пракси.	Ускладити професионални развој запослених са потребама школе, ученика и приоритетима ШРП-а.	Директор, стручни сарадници, Тим за професионални развој, наставници	2026/27–2028/29; континуирано; годишња евалуација	Финансијска средства, акредитовани програми, стручна литература, дигитални ресурси, време	Запослени унапређују компетенције и примењују стечена знања у наставној и васпитној пракси.	100% запослених обухваћено планом СУ; најмање 80% реализованих активности повезано са приоритетима ШРП-а; најмање 70% запослених примењује нова знања у пракси.	План и извештај о СУ; анкете; сертификати; портфолио; посете часовима; извештаји стручних сарадника; извештај Тима за професионални развој.
4.2. Унапредити систем	Планирање самовредновања; избор	Развити културу самовредно	Тим за самовредновање,	2026/27–2028/29; према	Инструменти за самовредно	Самовредновање се реализује	100% планираних активности	Извештаји о самовредно

самовредновања школе као основе за планирање мера за унапређивање квалитета рада.	области; израда и примена инструмената; прикупљање података од ученика, родитеља и запослених; анализа резултата; израда извештаја; дефинисање мера за унапређивање.	вања засновану на објективним подацима и укључивању свих релевантних учесника.	стручни сарадници, директор, наставници, ученици, родитељи	плану самовредновања; годишње	вање, анкете, дигитални алати, документација, време	систематично и партиципативно и користи за планирање развоја школе.	самовредновања реализовано; укључене све релевантне групе; израђен годишњи извештај; за утврђене слабости дефинисане мере.	вању; анкете; протоколи; анализа документације; записници Тима за самовредновање, Педагошког колегијума и НВ.
4.3. Повезати резултате самовредновања са планирањем и праћењем мера за унапређивање рада школе.	Анализа резултата самовредновања; утврђивање приоритета; израда акционих планова; дефинисање мера, носилаца, рокова и индикатора; праћење	Обезбедити да резултати самовредновања непосредно утичу на планирање и доношење развојних одлука.	Тим за самовредновање, Тим за ШРП, директор, Педагошки колегијум	2026/27–2028/29; полугодишње и годишње	Резултати самовредновања, ШРП, ГПРШ, акциони планови, извештаји	Мере за унапређивање су конкретне, мерљиве и повезане са утврђеним потребама.	За 100% приоритетних области дефинисане мере; најмање 80% планираних мера реализовано; све мере имају дефинисане индикаторе.	Акциони планови; табеле праћења; извештаји; записници Педагошког колегијума и НВ; годишњи извештај о раду.

	реализације и ефеката мера.							
4.4. Успоставити и систематично праћење и вредновање квалитета наставе и учења.	Посете часовима; праћење примене савремених метода рада; анализа ученичких радова; праћење ученичких постигнућа; анализа резултата завршног испита; праћење реализације планова и мера подршке.	Обезбедити континуирано праћење квалитета наставе и препознавање области за даље унапређивање.	Директор, стручни сарадници, руководиоци стручних већа, наставници	2026/27–2028/29; континуирано; најмање једном годишње анализа	Протоколи за посматрање, педагошка документација, тестови, подаци о постигнућима	Праћење наставе постаје основ за професионални развој и унапређивање наставне праксе.	Најмање 30 посећених часова годишње; израђена годишња анализа; за уочене потребе дефинисане мере унапређивања.	Протоколи о посети часовима; извештаји стручних сарадника; анализа постигнућа; записници стручних већа; извештај о раду школе.
4.5. Развијати културу размене и примене добре професион	Огледни и отворени часови; међусобне посете наставника; презентације примера	Омогућити запосленима да уче једни од других и да успешна индивидуална пракса	Наставници, стручни сарадници, руководиоци стручних већа, Тим за	2026/27–2028/29; континуирано	Време за тимски рад, простор, дигитални ресурси, наставни материјали	Повећана сарадња међу запосленима и примена проверених примера	Најмање 8 огледних/отворених часова годишње; најмање 6 интерних презентација/размена	Записници стручних већа; протоколи; материјали; презентације; извештаји;

алне праксе у школи.	добре праксе; интерне мини-обуке; размена наставних материјала; формирање и ажурирање базе добре праксе.	постане ресурс целе школе.	професионални развој			добре праксе.	годишње; најмање 50% наставника учествује у размени.	евиденција учесника.
4.6. Развијати професионално умрежавање и размену искустава са другим школама и установама.	Сарадња са другим школама и установама; стручни скупови; мреже школа; заједничке активности; размена примера добре праксе; учешће у пројектима и међушколским	Проширити професионалне мреже и омогућити учење из искуства других установа и примену релевантних примера добре праксе.	Директор, стручни сарадници, наставници, Тим за професионални развој	2026/27–2028/29; континуирано	Мреже школа, стручни скупови, дигиталне платформе, пројекти, време, финансијска средства	Школа активно размењује искуства са другим установама и примењује релевантне примере добре праксе.	Сарадња са најмање 2 школе/установе годишње; реализоване најмање 2 активности размене годишње; најмање 1 пример преузете/прилагођене праксе годишње.	Записници, извештаји, потврде о учешћу, материјали, примери примењене добре праксе.

	активностима.							
4.7. Унапредити транспарентност рада школе и информисање заинтересованих страна о процесима и резултатима рада.	Редовно информисање запослених, ученика и родитеља; ажурирање школског сајта; представљање активности и постигнућа; доступност релевантних планова и извештаја; представљање резултата самовредновања и ШРП-а у складу са прописима.	Повећати транспарентност рада школе и доступност релевантних информација ученицима, родитељима, запосленима и локалној заједници.	Директор, стручни сарадници, Тим за промоцију школе, наставници	2026/27–2028/29; континуирано	Школски сајт, дигитални алати, медији, фото/видео материјал, време	Информације о раду школе су благовремене, доступне и разумљиве различитим циљним групама.	Најмање 12 информативних објава годишње; сајт редовно ажуриран; објављени релевантни планови и извештаји; најмање 80% родитеља и запослених позитивно процењује информисаност.	Праћење школског сајта и других канала информисања; анкете; извештаји; записн

Школски развојни план за период 2026/27-2028/29.године урадио је стручни актив за школско развојно планирање у саставу:

Тим у саставу:

1. Бранислав Танчић, директор, проф.разредне наставе
2. Маја Ранчић, координатор тима, психолог
3. Анчица Потић, васпитач
4. Снежана Минић, проф.разредне наставе
5. Марија Бранковић, проф.српског језика и књижевности
6. Марина Панајотовић, проф.енглеског језика
7. Ивана Јовановић, проф.географије
8. Маја Милијић, проф.математике
9. Марина Пешић, проф.биологије
10. Џани Зорчић, проф.хемије
11. Немања Ђукић, проф.физичког васпитања
12. Нинослав Костић, проф.музичке културе
13. Александра Мадић, вероучитељ