

ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ ПИРОТ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ 2025/2026.



Пирот,
Август 2026. године

Број: 01-213
Датум: 15.9.2026. године

Годишњи извештај о самовредновању

На основу члана 119. Став 1 тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС“ бр. 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/20 и 129/21, 92/2023), Школски одбор на седници одржаној 15. септембра 2026. године донео је

ОДЛУКУ

о усвајању Годишњег извештаја о самовредновању за школску 2025/26. годину

Директор,

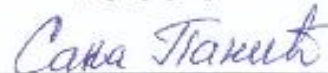
Брацислав Танчић, проф. разредне наставе





Председник Школског одбора,

Сања Панић, проф. разредне наставе



Извештај о самовредновању

Назив школе:		Основна школа „Вук Караџић“		
Адреса школе:		Улица: Српских владара 111	Град: Пирот	
Контакт подаци надлежне школске управе:		Школска управа Ниш		
Контакт подаци школе:	Телефон: 010/345-210	010/313-653	Мејл: osvckpirot@gmail.com	Веб-сајт: vckpirot.edu.rs
Име и презиме директора:		Бранислав Танчић, проф.		
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:		Татјана Мицић - педагог		
Датум извештаја о самовредновању: август 2023.				
Период трајања циклуса самовредновања:		Од: октобар 2025.	До: август 2026.	
Области квалитета	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима		
2023/24.	3.1. (3.1.1.-3.1.7.)	4.1. (4.1.1.-4.1.5) 4.2. (4.2.1.-4.2.6.) 4.3. (4.3.1.-4.3.6.)		

Школска година: 2025/26.

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Чланови подтима:

1. Маја Милијић
2. Иван Васић
3. Владан Димитров

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандард 3.1.	Индикатори
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. 3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. 3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. 3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. 3.1.5. Резултати ученика на изборном тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. 3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. 3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

1. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Образовна постигнућа ученика су вреднована на основу:	Инструменти који су примењени прилоком самовредновања образовних постигнућа ученика су:
1. увида у евиденцију и педагошку документацију установе;	-Увид у школску евиденцију
2. увида у базе података у оквиру јединственог информационог система просвете и других извора података;	-Увид у базе података јединственог информационог система просвете
3. прикупљених података из спроведених истраживања у установи и на нивоу система образовања и васпитања и других релевантних података	

2. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску:2025/26.

За област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

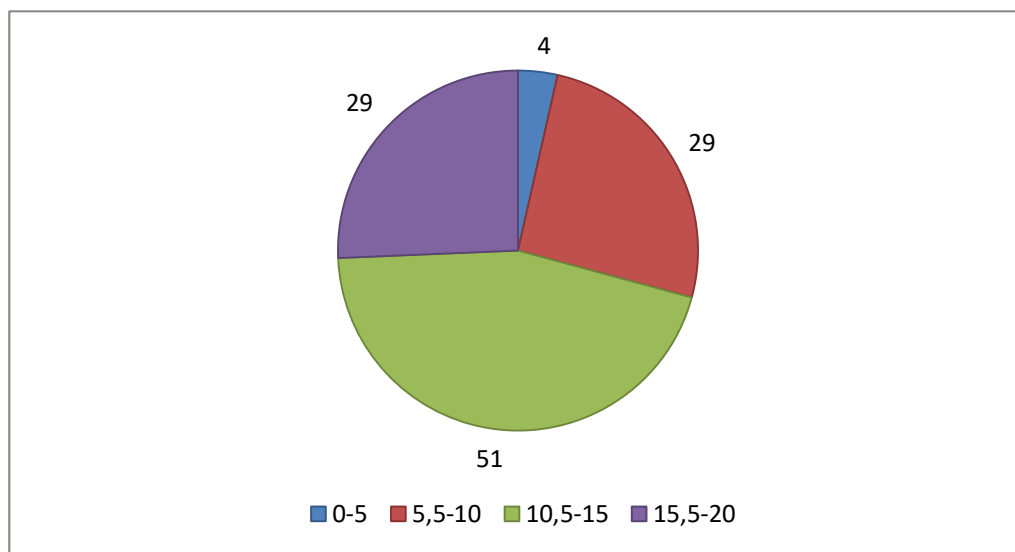
КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. Присутност показатеља : 4
	3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља :
	3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља :
	3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља :
	3.1.5. Резултати ученика на изборном тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. Присутност показатеља : 4
	3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. Присутност показатеља : 4
	3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена са постигнућима у школи. Присутност показатеља :

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 3.1		НИВО :	
Сатистички подаци о постигнућима ученика наше школе на званичном сајту министарства су: Укупан број ученика осмог разреда у школи је 113 Укупан број ученика који су завршили основну школу је 113 Укупан број носилаца Дипломе "Вук Караџић" је 25 Укупан број ученика који су освојили награде је 2			
Просечан број бодова на завршном испиту		Републички просек	
Математика	13,68	Математика	12,86
Матерњи језик	12,46	Матерњи језик	10,67
Биологија	14,01	Биологија	13,49
Географија	16,26	Географија	14,57
Историја	11,75	Историја	13,11
Хемија	17,50	Хемија	15,33
Физика	17,57	Физика	17,18

3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су изнад нивоа републичког просека

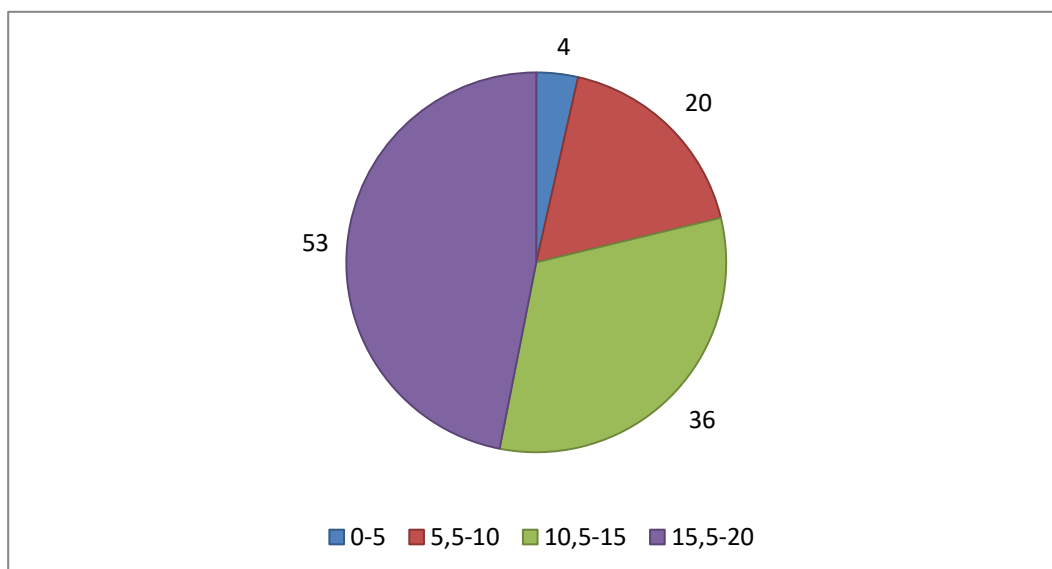
НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА- ТЕСТ СРПСКИ ЈЕЗИК

	СРПСКИ ЈЕЗИК	
Број поена	Бр. ученика	Проценат
0 до 5	4 ученика	3,54 %
5,5 до 10	29 ученика	25,66 %
10,5 до 15	51 ученика	45,14 %
15,5 до 20	29 ученика	25,66 %



НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА- ТЕСТ МАТЕМАТИКА

	МАТЕМАТИКА	
Број поена	Бр. ученика	Проценат
0 до 5	4 ученика	3,54 %
5,5 до 10	20 ученика	17,70 %
10,5 до 15	36 ученика	31,86 %
15,5 до 20	53 ученика	46,90 %



- 3.1.2. **Најмање 80%** ученика остварује **основни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
- 3.1.3. **Најмање 50%** ученика остварује **средњи ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.
- 3.1.4. **Најмање 20%** ученика остварује **напредни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

3.1.5. Резултати ученика на изборном тесту су изнад нивоа републичког просека.

НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-ИЗБОРНИ ТЕСТ

Најмање 80% ученика остварује **основни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из изборних предмета.

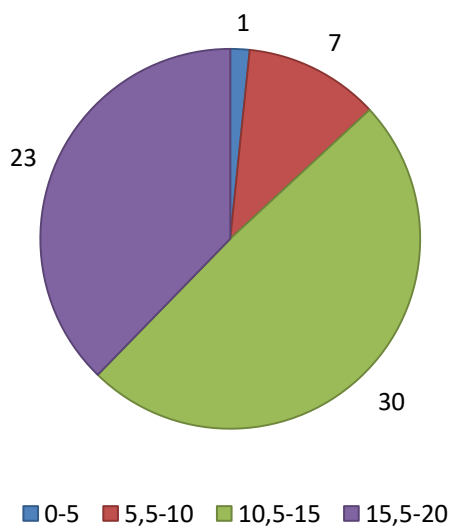
Најмање 50% ученика остварује **средњи ниво** стандарда постигнућа на тестовима из изборних предмета.

Најмање 20% ученика остварује **напредни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из изборних предмета.

НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-ИЗБОРНИ ТЕСТ

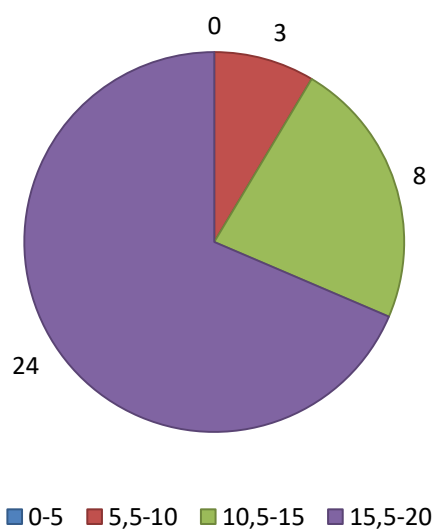
БИОЛОГИЈА

	БИОЛОГИЈА	
Број поена	Бр. ученика	Проценат
0 до 5	1 ученика	1,64 %
5,5 до 10	7 ученика	11,48 %
10,5 до 15	30 ученика	49,18 %
15,5 до 20	23 ученика	37,70 %



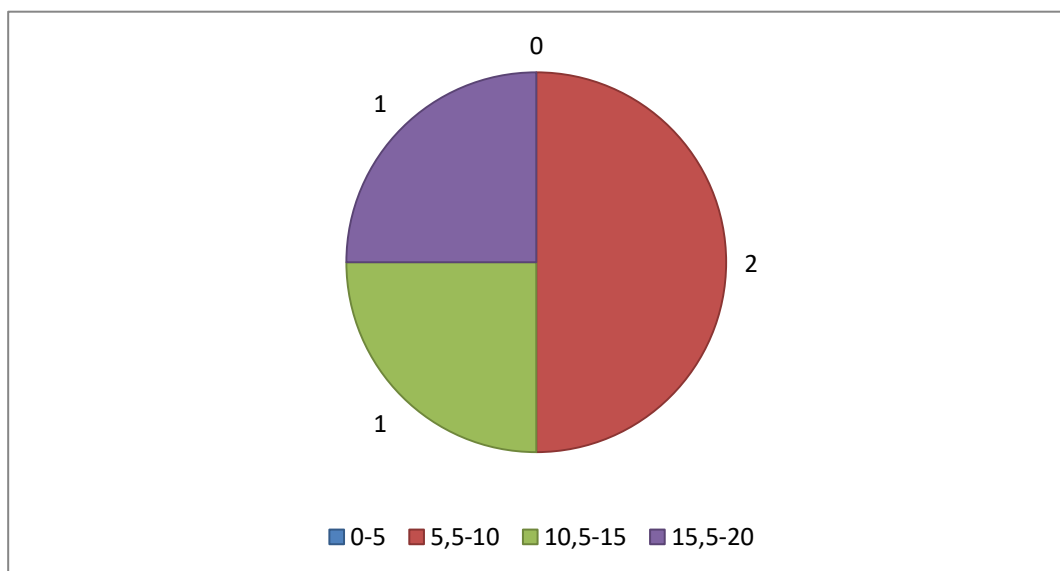
ГЕОГРАФИЈА

	ГЕОГРАФИЈА	
Број поена	Бр. ученика	Проценат
0 до 5	0 ученика	0 %
5,5 до 10	3 ученика	8,57 %
10,5 до 15	8 ученика	22,86 %
15,5 до 20	24 ученика	68,57 %



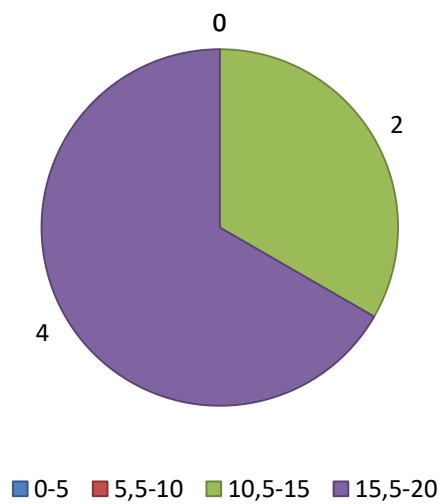
ИСТОРИЈА

	ИСТОРИЈА	
Број поена	Бр. ученика	Проценат
0 до 5	0 ученика	0 %
5,5 до 10	2 ученика	50 %
10,5 до 15	1 ученика	25 %
15,5 до 20	1 ученика	25 %



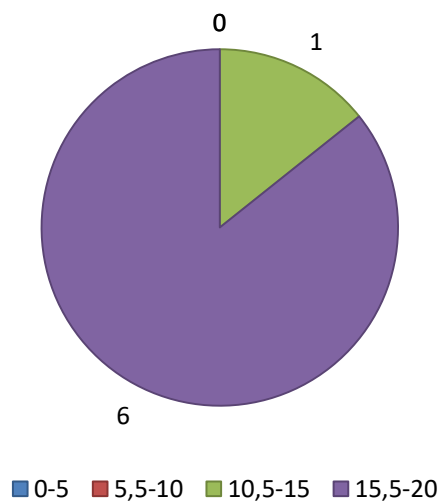
ХЕМИЈА

	ХЕМИЈА	
Број поена	Бр. ученика	Проценат
0 до 5	0 ученика	0 %
5,5 до 10	0 ученика	0 %
10,5 до 15	2 ученика	25 %
15,5 до 20	4 ученика	75 %



ФИЗИКА

	ФИЗИКА	
Број поена	Бр. ученика	Проценат
0 до 5	0 ученика	0 %
5,5 до 10	0 ученика	0 %
10,5 до 15	1 ученика	14,28 %
15,5 до 20	6 ученика	85,71 %



Извештај ће бити накнадно допуњен, п података из ЗУОВ-а

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Ученици који су се образовали по ИОП-у 2, њих двоје, су постигли очекиване резултате на завршном испиту и уписали се у жељене образовне профиле.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су/нису уједначена са постигнућима у школи.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАЊЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“ ШК. ГОД. 2025/2.6

Кључна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Циљ: Унапређење образовних постигнућа ученика

Стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Индикатори:

Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Наставници планирају и реализују часове применом активних метода рада којима ће се постићи максимални потенцијал ученика (ИКТ алати, ученичке презентације, подстицање ученика на самосталан рад)	Предметни наставници Стручни сарадници Тим за самовредновање	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа
Наставници планирају и реализују часове водећи рачуна о нивоима стандарда постигнућа и индивидуалним способностима ученика.	Предметни наставници Стручни сарадници Тим за самовредновање	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа
Наставници приликом састављања контролних вежби и писмених задатака воде рачуна о нивоима постигнућ. Тестирањем ученика имају јасну слику о нивоима постигнућима које ученик савладава.	Предметни наставници	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа Педагошка документација
Одржавање радионица на тему -Како побољшати свој успех у школи , како би се ученици мотивисали за бољи рад .	Стручни сарадници Разредни старешина	Током школске године	Припреме за ЧОС

У Пироту
Јун, 2026.

Чланови подтима:
1. Маја Милијић
2.Иван Васић
3. Владан Димитров

Школска година: 2025-2026.

Област: Подршка ученицима

Чланови подтима:

1. Миљана Јеленковић Стефановић

2. Наташа Николић

3. Александра Деспотовска

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
Подршка ученицима	4.1 У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.
	4.2 . У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

		4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.
	4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

1. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Анкетирање	Анкете за ученике, наставнике и родитеље

2. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску: 2025-2026.

За област: Подршка ученицима

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
Подршка ученицима	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.
--	--

Анализа упитника за наставнике и ученике/родитеље

Наставници и ученици/родитељи су добили упитник са скалом процене у којима су оцењивали оствареност задатих стандарда.

Одговори:

- 1- нетачно/ није присутно
- 2- у мањој мери тачно/у мањој мери присутно
- 3- у већој мери тачно/ у већој мери присутно
- 4- тачно/ присутно у потпуности

На основу њихове процене урађена је следећа анализа.

Упитник за наставнике

	Тврдња	Оцена у %				Средња оцена оств. исхода
		1	2	3	4	
Стандард 4.1.	1. У школи постоји јасан систем пружања подршке ученицима	0	0	33,3	66,7	3,66
	2. У школи се предузимају мере којима се пружа подршка ученицима у учењу (допунска, додатна настава, индивидуални рад и сл.)			23,5	76,5	3,76
	3. Ученици који похађају допунску наставу напредују у учењу.		7,2	66,7	26,1	3,2
	4. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима (ЧОС, тематски дани, предавања, индивидуални рад са учеником и сл.)	0	0	29	71	3,71
	5. Примењујем различите методе како бих подржао/ла ученике у учењу.			29	71	3,71
	6. Школа предузима мере подршке ученицима на основу анализе успеха и владања.		4,3	30,4	65,2	3,6

	7. Школа укључује породицу у процес пружања подршке ученицима.		8,7	30,4	60,9	3,52
	8. Сарадња са родитељима доприноси напредовању ученика.		4,3	33,3	62,3	3,57
	9. Школа сарађује са другим институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима (Дом здравља, Полицијска управа, Центар за социјални рад, ШОСО "Младост", МНРЛ-Удружење за помоћ ментално недовољно развијеним лицима и сл.)		4,3	18,8	76,8	3,72
	10. Школа помаже ученицима при преласку из млађих у старије разреде, као и приликом уписа у средњу школу (ЧОС, саветодавни рад са стручним сарадницима и педагошким асистентом и сл.)	0	2,9	24,6	72,5	3,69
Стандард 4.2.	11. У школи се реализују активности којима се развијају социјалне вештине (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	0	7,2	30,4	62,3	3,55
	12. Понуда ваннаставних активности утврђује се на основу испитивања интересовања ученика.	1,4	2,9	17,4	78,3	3,72
	13. Школа реализује активности којима се промовишу здрави стилови живота, права ученика, заштита човекове околине и сл.	0	7,2	29	63,8	3,57
	14. У школи функционише систем подршке ученицима којима се подстиче професионални развој (избор средње школе, подстицање талената и интересовања и сл.)	0	5,8	23,2	71	3,65
Стандард 4.3.	15. Школа предузима мере којима се обезбеђује упис ученика из осетљивих група (ученици који живе у неповољним условима живота)	0	1,4	21,7	76,8	3,75
	16. Школа прати редовност похађања наставе ученика из осетљивих група и предузима мере за редовно похађање наставе.	0	4,3	21,7	73,9	3,69
	17. У школи се примењује индивидуализовани приступ и активности за подршку у учењу за ученике из осетљивих група, као и за ученике са изузетним способностима.		5,8	34,8	59,4	3,53
	18. Школа пружа подршку ученицима са изузетним способностима и сарађује са другим институцијама и појединцима у пружању подршке овим ученицима.	1,4	7,2	27,5	63,8	3,53
	19. Запослени у школи професионално и благовремено реагују на различите проблеме ученика.	0	0	26,1	73,9	3,73

Анкету је попунило 69 наставника. Анализом добијених резултата можемо закључити да су сви индикатори у потпуности испуњени. Оцена остварености стандарда 4.1 је 3,61, стандарда 4.2 је 3,62 и стандарда 4.3 је 3,64.

Анализа резултата показује да наставници веома позитивно процењују квалитет подршке која се ученицима пружа у школи. Средње оцене свих тврдњи крећу се у распону од 3,20 до 3,76, што указује на висок степен остварености стандарда.

У оквиру стандарда 4.1. – Подршка ученицима у учењу и развоју, наставници су највише оценили тврдњу да школа предузима мере подршке ученицима у учењу (3,76), као и тврдњу да у школи постоји јасан систем пружања подршке ученицима (3,66). Високо су оцењене и активности васпитне подршке ученицима (3,71), као и примена различитих метода рада од стране наставника ради подршке ученицима у учењу (3,71). Наставници сматрају да школа предузима мере подршке на основу анализе успеха и владања ученика (3,60), као и да сарадња са родитељима значајно доприноси напредовању ученика (3,57). Посебно је позитивно оцењена сарадња школе са другим институцијама и организацијама у циљу пружања подршке ученицима (3,72), што указује на развијену мрежу сарадње. Најнижу, али и даље високу оцену, добила је тврдња да ученици који похађају допунску наставу напредују у учењу (3,20), што указује на потребу за додатним праћењем ефеката допунске наставе и применом додатних мера подршке.

У оквиру стандарда 4.2. – Подршка ученицима у социјалном развоју, наставници су позитивно оценили активности школе усмерене на развијање социјалних вештина, конструктивно решавање проблема и ненасилну комуникацију (3,55). Веома високо је оцењена тврдња да се понуда ваннаставних активности утврђује на основу интересовања ученика (3,72), што показује да школа приликом планирања истих уважава потребе и интересовања ученика. Такође, позитивно су оцењене активности које промовишу здраве стилове живота, права ученика и заштиту животне средине (3,57), као и активности професионалне оријентације и подршке професионалном развоју ученика (3,65).

У оквиру стандарда 4.3. – Подршка ученицима из осетљивих група, резултати показују да школа посебну пажњу посвећује обезбеђивању једнаких услова за образовање свих ученика. Највишу оцену у целокупној анкети добила је тврдња да школа предузима мере којима се обезбеђује упис ученика из осетљивих група (3,75). Високо су оцењене и мере праћења редовности похађања наставе ученика из осетљивих група (3,69), као и професионално и благовремено реаговање запослених на различите проблеме ученика (3,73). Резултати показују да се у школи примењује индивидуализован приступ у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (3,53), као и да школа пружа подршку талентованим ученицима у сарадњи са другим институцијама и појединцима (3,53).

На основу анализе резултата може се закључити да школа у великој мери остварује стандарде из области квалитета 4 – Подршка ученицима. У школи постоји развијен систем образовне и васпитне подршке, сарадња са родитељима и релевантним институцијама, као и активности усмерене на подстицање социјалног развоја, професионалне оријентације и инклузивног образовања. Систематски се планирају и реализују различити облици образовне и васпитне подршке ученицима, сарађује се са родитељима и релевантним институцијама и континуирано се прате потребе ученика ради њиховог напредовања и добробити. Препорука је да школа настави са унапређивањем мера подршке ученицима, посебно у области праћења ефеката допунске наставе и даљег развоја индивидуализованог приступа у раду са ученицима.

Упитник за ученике и родитеље

	Тврдња	Оцена у %				Средња оцена оств. исхода
		1	2	3	4	
Стандард 4.1.	1. У школи постоји јасан систем пружања подршке ученицима	4,5	12,4	40,1	43	3,2
	2. У школи се предузимају мере којима се пружа подршка ученицима у учењу (допунска, додатна настава, индивидуални рад и сл.)	0	12,4	25,6	66,1	3,66
	3. Школа предузима разноврне мере за пружање васпитне подршке ученицима (ЧОС, тематски дани, предавања, индивидуални рад са учеником и сл.)	3,7	12,8	30,2	53,3	3,4
	4. Школа укључује породицу у пружање подршку ученику	3,7	10,3	36,8	49,2	3,3
	5. Сарадња са родитељима доприноси бољем напредовању ученика.	2,5	5,8	28,9	62,8	3,52
	6. Родитељи редовно добијају информације о успеху и владању ученика.	0	5,4	15,7	78,6	3,6
	7. У школи се предузимају одговарајуће мере подршке ученицима на основу анализе успеха и дисциплине.	3,3	10	33,2	53,5	3,37
	8. Школа сарађује са другим институцијама и појединцима у пружању подршке ученицима (Дом здравља, Полицијска управа, Центар за социјални рад, ШОСО "Младост", МНРЛ-Удружење за помоћ ментално недовољно развијеним лицима и сл.)	3,7	10,7	26	59,6	3,4
	9. Школа помаже ученицима при преласку из млађих у старије разреде као и приликом уписа у средњу школу (ЧОС, саветодавни рад са стручним сарадницима и педагошким асистентом и сл.)	3,7	14,9	32,4	49	3,27
Стандард 4.2.	10. Школа реализује активности којима се развијају социјалне вештине (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)	6,7	16,3	32,2	44,8	3,2
	11. Школа реализује активности којима се промовишу здрави стилови живота, права ученика, заштита човекове околине и сл.	3,7	14,1	32,4	49,8	3,3
	12. У школи су организоване ваннаставне активности у складу са интересовањима ученика.	7,4	15,3	30,6	46,7	3,2
	13. У школи функционише систем подршке ученицима којима се подстиче професионални развој (избор средње школе, подстицање талената и интересовања и сл.)	3,7	16,3	34,2	45,8	3,2

	14. Школа предузима мере којима се обезбеђује упис ученика из осетљивих група (ученици који живе у неповољним условима живота)	2,1	11,8	36,6	49,6	3,3
Стандард 4.3.	15. Школа прати редовност похађања наставе ученика из осетљивих група и предузима мере за редовно похађање наставе.	0	9	35	56	3,47
	16. У школи се примењује индивидуализовани приступ за ученике из осетљивих група и за ученике са изузетним способностима.	0	11,7	39	49	3,36
	17. Школа пружа подршку ученицима са изузетним способностима и сарађује са другим институцијама и појединцима у пружању подршке овим ученицима.	0	14,2	36,8	49	3,35
	18. Запослени у школи професионално и благовремено реагују на различите проблеме ученика.	4,1	15,3	31,8	48,8	3,25
	19. Ученици могу да разговарају са учитељем/наставником, психологом/педагогом увек када имају проблем.	0	8,7	20,2	71	3,6

У оквиру процеса самовредновања рада школе спроведена је анкета међу родитељима и ученицима са циљем процене остварености стандарда из области квалитета 4 – Подршка ученицима. Анкету је попунило 248 родитеља. Оцена остварености стандарда 4.1 је 3,41, стандарда 4.2 је 3,23 и стандарда 4.3 је 3,38.

Анализа резултата показује да родитељи и ученици позитивно процењују квалитет подршке која се ученицима пружа у школи. Средње оцене тврдњи крећу се у распону од 3,20 до 3,66, што указује на добар ниво остварености стандарда.

У оквиру стандарда 4.1. – Подршка ученицима у учењу и развоју, највише је оцењена тврдња да родитељи редовно добијају информације о успеху и владању ученика (3,60), што указује на добру информисаност родитеља и континуирану сарадњу школе и породице. Високо је оцењена и тврдња да школа предузима мере подршке ученицима у учењу (3,66), кроз допунску и додатну наставу, индивидуални рад и друге облике подршке. Испитаници су позитивно оценили сарадњу родитеља и школе у циљу напредовања ученика (3,52), као и укључивање породице у процес подршке ученицима (3,30). Такође, школа је позитивно оцењена у области сарадње са другим институцијама и организацијама ради пружања подршке ученицима (3,40). Резултати показују да школа предузима мере подршке на основу анализе успеха и дисциплине ученика (3,37), као и да пружа подршку ученицима приликом преласка у старије разреде и избора средње школе (3,27).

У оквиру стандарда 4.2. – Подршка ученицима у социјалном развоју, родитељи и ученици позитивно процењују активности школе које су усмерене на развијање социјалних вештина, конструктивно решавање проблема и ненасилну комуникацију (3,20). Позитивно су оцењене и активности које промовишу здраве стилове живота, права ученика и заштиту животне средине (3,30). Испитаници сматрају да школа организује ваннаставне активности у складу са интересовањима ученика (3,20), као и да постоји систем подршке професионалном развоју ученика и професионалној оријентацији (3,20).

У оквиру стандарда 4.3. – Подршка ученицима из осетљивих група, резултати показују да школа прати редовност похађања наставе ученика из осетљивих група и предузима мере за

редовно похађање наставе (3,47). Позитивно је оцењена и примена индивидуализованог приступа у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (3,36), као и подршка талентованим ученицима у сарадњи са другим институцијама и појединцима (3,35). Родитељи и ученици процењују да запослени у школи професионално и благовремено реагују на различите проблеме ученика (3,25), а посебно је значајно што ученици сматрају да могу да разговарају са учитељем, наставником, педагогом или психологом када имају проблем (3,60), што указује на развијено поверење и добру комуникацију у школи.

На основу анализе резултата може се закључити да школа у великој мери остварује стандарде из области квалитета 4 – Подршка ученицима. Школа обезбеђује различите облике образовне и васпитне подршке, развија сарадњу са родитељима и институцијама и подстиче социјални, емоционални и професионални развој ученика. Препорука је да школа настави са даљим унапређивањем активности подршке ученицима, јачањем сарадње са породицом и даљим развијањем ваннаставних активности и индивидуализованог приступа у раду са ученицима.

Упоредна анализа резултата показује да и наставници и родитељи/ученици позитивно процењују систем подршке ученицима у школи, при чему су наставници у већини области дали нешто више оценоу у односу на родитеље и ученике.

Наставници су највишим оценама оценили постојање јасног система подршке ученицима (3,66), мере подршке ученицима у учењу (3,76), као и сарадњу школе са другим институцијама (3,72). Родитељи и ученици такође позитивно процењују ове области, али са нешто нижим средњим оценама – систем подршке ученицима оцењен је оценом 3,20, а мере подршке у учењу оценом 3,66.

Када је реч о сарадњи школе и породице, наставници процењују да сарадња са родитељима значајно доприноси напредовању ученика (3,57), што потврђују и родитељи и ученици оценом 3,52. И једна и друга група испитаника сматрају да школа укључује породицу у процес подршке ученицима, али су наставници ову област оценили нешто вишом оценом (3,52) у односу на родитеље и ученике (3,30).

У области васпитне подршке ученицима наставници су дали високе оценоу активностима које школа реализује (3,71), док су родитељи и ученици ову област оценили нешто нижом оценом (3,40). Слично је и у области развијања социјалних вештина, ненасилне комуникације и конструктивног решавања проблема, где наставници дају оценоу 3,55, а родитељи и ученици 3,20. Наставници позитивније процењују и организовање ваннаставних активности у складу са интересовањима ученика (3,72), док су родитељи и ученици ову област оценили оценом 3,20. Ово указује на потребу да се ученици и родитељи у већој мери укључе у планирање и промоцију ваннаставних активности. У области професионалне оријентације и подршке ученицима приликом избора средње школе наставници су дали оценоу 3,65, док су родитељи и ученици ову област оценили оценом 3,20. Резултати показују да школа реализује активности професионалне оријентације, али да је потребно њихово додатно унапређивање. Када је реч о подршци ученицима из осетљивих група, наставници су дали више оценоу у односу на родитеље и ученике. Наставници сматрају да школа успешно обезбеђује упис ученика из осетљивих група (3,75), прати редовност похађања наставе (3,69) и примењује индивидуализован приступ у раду (3,53). Родитељи и ученици ове области оцењују нешто нижим, али и даље позитивним оценама.

Посебно је значајно што родитељи и ученици високо оцењују доступност наставника и стручних сарадника, односно могућност да ученици разговарају са њима када имају проблем

(3,60), што указује на постојање поверења и подстицајне школске климе. На основу упоредне анализе може се закључити да постоји висок степен сагласности између наставника и родитеља/ученика у процени квалитета подршке ученицима. Наставници у већини области дају нешто више оцене, што указује да су више упознати са планирањем и реализацијом мера подршке. Родитељи и ученици позитивно процењују рад школе, али њихови одговори указују на потребу за већом видљивошћу и промоцијом активности школе, нарочито у области ваннаставних активности, професионалне оријентације и социјалне подршке ученицима.

Мере за унапређивање:

- Наставити са развијањем и унапређивањем система подршке ученицима у учењу кроз примену различитих метода и облика рада.
- Унапредити праћење ефеката допунске наставе и планирати додатне мере подршке за ученике који теже напредују у учењу.
- Наставити са реализацијом активности које доприносе развоју социјалних вештина, ненасилне комуникације и конструктивног решавања проблема.
- Подстицати веће укључивање родитеља у процес подршке ученицима кроз саветодавни рад, радионице и заједничке активности школе и породице.
- Наставити сарадњу са релевантним институцијама и организацијама ради пружања подршке ученицима и благовременог реаговања на различите проблеме ученика.
- Даље развијати индивидуализован приступ у раду са ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.
- Наставити са активностима професионалне оријентације ученика и пружањем подршке ученицима приликом избора средње школе.
- Обогаћивати понуду ваннаставних активности у складу са интересовањима и потребама ученика.
- Наставити са реализацијом активности које промовишу здраве стилове живота, безбедност ученика, права детета и заштиту животне средине.
- Јачати тимски рад наставника, стручних сарадника и одељењских старешина у планирању и реализацији мера подршке ученицима.
- Континуирано пратити потребе ученика и на основу анализа успеха и владања планирати мере за унапређивање подршке ученицима.

3. АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“

ШК. ГОД. 2025-2026.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ-

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима 4.2 . У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. 4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Континуирано праћење и анализа успеха и владања ученика, са идентификовањем ученика којима је потребна додатна подршка	Одељенске старешине Стручна слижба	Током школске године	Праћење постигнућа по разредима и на нивоу школе; извештаји одељенских старешина и стручни извештаји, записници са састанака, педагошка документација
Планирање, реализација и праћење допунске и додатне наставе у складу са образовним потребама ученика	Предметни наставници	Током школске године	Евиденција реализованих часова, извештаји наставника, праћење напредовања и постигнућа ученика
Унапређивање сарадње са родитељима кроз родитељске састанке, индивидуалне разговоре и саветодавни рад	Одељенске старешине, стручни сарадници	Током школске године	Евиденција родитељских састанака и индивидуалних разговора, записници, извештаји стручне службе
Испитивање интересовања ученика и унапређивање понуде секција у складу са њиховим потребама и интересовањима	Предметни наставници	Септембар –октобар	Анкете ученика, планови и програми секција, евиденција укључених ученика, извештаји о реализацији
Реализација активности професионалне оријентације и информисање ученика о могућностима даљег образовања и избора занимања	Тим за професионалну оријентацију	Током школске године	План и извештаји о реализацији активности, евиденција учешћа ученика,

			материјали и презентације
Реализација активности усмерених на промоцију здравих стилова живота и развијање одговорног односа према здрављу	Наставници биологије и физичког васпитања	Током школске године	Планови и извештаји о реализованим активностима, презентације, фотографије, ученички радови, евиденција учешћа
Препознавање и идентификовање ученика са изузетним способностима и праћење њиховог напредовања	СТИО	Септембар	Евиденција идентификованих ученика, педагошка документација, резултати тестирања и праћења, извештаји
Планирање, реализација и праћење мера подршке ученицима којима је потребна додатна образовна подршка кроз ИОП	Предметни наставници, стручна служба	Током школске године	ИОП документација, индивидуални планови и планови подршке, , извештаји наставника и стручне службе

У Пироту,
Јун 2026. године

Чланови подтима:
1.Миљана Јеленковић Стефановић
2.Наташа Николић
3.Александра Деспотовска

Сумарна процена квалитета рада школе за школску 2025/26. годину

ОШ „Вук Караџић“ је у школској 2025/26. години остварила скоро све стандарде области вредновања са високим нивоом остварености. У оквиру стандарда области вредновања који нису у потпуности остварени, школа ће предузети неопходне мере за њихово остваривање и унапређивање. Направљен је акциони план и предлог мера за унапређење.

Стандарди	3.1.	4.1.	4.2.	4.3.
Ниво остварености	4	4	3	4

