

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ 2021/2022.



ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ ПИРОТ
АВГУСТ 2022.

Извештај о самовредновању

Назив школе:		Основна школа „Вук Караџић“				
Адреса школе:		Улица: Српских владара 111			Град: Пирот	
Контакт подаци надлежне школске управе:		Школска управа Ниш				
Контакт подаци школе:	Телефон: 010/345-210	010/313-653		Мејл: osvkpirot@gmail.com	Веб-сајт: osvukkaradzicpirot.nasaskola.rs	
Име и презиме директора:				Тугомир Цветковић, проф.		
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:				Мартина Маринковић/ Татјана Миџић - педагози		
Датум извештаја о самовредновању:						
Период трајања циклуса самовредновања:		Од: фебруар 2022.			До: август 2022.	
Области квалитета	1. Планирање и програмирање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
2021/22.	1.1. (1.1.1-1.1.5)	2.3. (2.3.1-2.3.6) 2.5. (2.5.1-2.5.5)	3.1. (3.1.1-3.1.7)	4.1. (4.1.1-4.1.6)	5.1. (5.1.1-5.1.4.) 5.3. (5.3.1-5.3.4.)	6.4. (6.4.1-6.4.4)

ОБЛАСТ: ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Школска година: 2021/22.

Чланови подтима:

1. Бојана Панчић
2. Мартина Маринковић

План САМОВРЕДНОВАЊА за област: Планирање, програмирање и извештавање

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
Планирање, програмирање и извештавање	1.1 Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе	1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа. 1.1.2 У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). 1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе. 1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе. 1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.

1. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
АНАЛИЗИРАЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ (Анализа школског програма, Годишњег плана рада школе, Извештаја о раду школе, Школског развојног плана и остале школске документације)	Увид у наведену документацију Чек листе

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
<p>Планирање, програмирање и извештавање</p>	<p>1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.</p> <p>1.1.2 У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).</p> <p>1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.</p> <p>1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.</p> <p>1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.</p>

1. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску: 2021/22.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ	НИВО _____4_____ (1,2,3,4)
Образложење:	
ОБЛАСТ 1: ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	
1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе.	
1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа.	
1.1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница)	
1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.	
1.1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	
1.1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика	
Образложење:	
<p>1.1.1.</p> <p>Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља. Школски програм за први и други циклус образовања сачињен је за период на четири године, за све разреде и предмете. Поједини делови школског програма мењали су се и иновирали у току његовог остваривања, а у складу са изменама и променама у наставним плановима и програмима за одређене разреде и предмете.</p> <p>При изради Годишњег плана рада школе 2021/2022.год, пошло се од:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закона о основном образовању и васпитању, - Закона о основама система образовања и васпитања - Правилника о Наставном плану и програму, - Уредби о организовању и остваривању верске наставе и наставе грађанског васпитања, - Правилника о школском календару 2021/2022., - Правилника о норми часова непосредног рада, - Статута школе, - Школског програма 2018-2022, - Развојног плана школе 2020-2023., - Резултата спољашњег вредновања - Резултата самовредновања рада школе, - Протокола о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. - Свих Правилника у складу са Законом 	
<p>1.1.2. У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). Донет је нов план на период од 3 године, од 2020. године до 2023, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Законом о основном образовању. Увидом у Развојни план школе утврђено је да садржи основне податке о школи и материјално техничким могућностима установе. Јасно су наведени циљеви плана, издвојене приоритетне области за унапређење у периоду 2020- 2023 године .</p>	

1.1.3. Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе: велики проценат ромске деце, ученичка задруга, активности које су реализоване а планиране ШРП-ом (У школи се реализује програм „Не само за школу-учимо за живот“ у циљу едукацију ученика у области ненасилне комуникације, конструктивног решавања проблема, промоцију здравих стилова живота, заштиту околине и одрживи развој. Реализоване су следеће активности:

- Обележен је Светски дан менталног здравља, 10.октобар са темом Утицај пандемије цовид 19 на ментално здравље деце и младих
- У Дечијој недељи одржана је социо-едукативна радионица за ученике старијих разреда на тему „Асертивна комуникација“
- Обележен је Међународни Дан толеранције, „Недеља лепих порука“ кроз на часове грађанског васпитања. Производ ученичких активности на часу ГВ преточен у филм под називом „Желим да ме разумеш“
- Обележена је Дечје недеље под слоганом „Дете је дете да га волите и разумете“
- Учествовали смо на конкурс и добили награду Пријатеља деце Србије са кратким филмом „Стручњак за новотарије“
- Одржана је радионица ученика и учитеља 4.разреда на тему „Имам право да живим здраво“
- Обележен је Дан школе кроз тематску недељу „Од народних предања до научних знања“:
- Поводом новогодишњих и божићних празника организована је хуманитарно-волонтерска акција под називом „Буди и ти Деда Мраз“. Направили смо и поделили више од 100 пакетића за ученике ОШ са домом ученика „Добринка Богдановић“; поделили пакетиће корисницима удружења МНРЛ и нашим ученицима корисницима новчане социјалне помоћи.
- Чланови ученичког парламента организовали су дивну акцију „Шта знаш о животу Светог Саве“
- Обележен је Светски Дан безбедности на интернету
- Снимљен је филм ученика и учитељица IV разреда, посвећен предшколцима „Велико је срце школе“
- У сарадњи са НВО „Nexus“ реализована је акција под називом „Дани интеркултуралности.“ Акција је трајала од новембра 2021. год. до краја марта 2022. год.
- У суботу, 2.4.2022. године наша школа отворила је врата за будуће школарце, децу из свих припремно предшколских група ПУ „Чика Јова Змај“ и њихове родитеље.
- Вршњачки тим обележио је Дан борбе против расизма и расне дискриминације, 13.4.
- Тематска недеља, „У ритму здравља“ обележена је бројним активностима у којима су учествовали готово сви ученици, кроз све наставне предмете.

1.1.5. Програмирање рада школе заснива се на аналитичко-истраживачким активностима и прикупљању података кроз анкете за родитеље, ученике и наставнике. Заснива се на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента, Вршњачког тима, анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту, као и упису у средње школе, опремљеност, донације ИКТ). У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика Постоји документација и посебни програми за сваког ученика који раде по ИОП 2, ИОП 1. Пружа се социјална, здравствена и психолошка подршка. Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада (План заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, Ученичких организација, професионална оријентација, план заштите и унапређења здравља, животне средине, План здравствене и социјалне заштите, План школског спорта, сарадња са друштвеном средином. Реализују се активности кроз пројекат „Премошћавање дигиталног јаза за најугроженију децу“ и рад Клуба за учење.

На основу извршене анализе може се закључити да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“
ШК. ГОД. 2021/22.

Кључна област: Планирање, програмирање и извештавање Циљ: Унапређење области планирања и програмирања образовно-васпитног рада			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Сачинити јединствени образац за оперативно планирање рада	Стручни сарадници Тим за унапређење квалитета	Током школске године	Оперативни планови
Планирати ваннаставне активности на нивоу актива, у складу са интересовањима ученика	Стручни активи Директор Стручни сарадници	Током школске године	Анкете за ученике Извештај о реализацији

јул .2022. године

Чланови подтима:

1. Бојана Панчић
2. Мартина Маринковић/Татјана Мицић

2. План САМОВРЕДНОВАЊА за област: Настава и учење

Чланови подтима:

1. Ива Јовановић
2. Марина Панајотовић
3. Сања Костић

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	<p>2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p> <p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p> <p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p> <p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење</p> <p>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника</p>

	<p>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</p>	<p>2.5.1. Наставник/инструктор практичне nastave и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне nastave подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.</p> <p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</p> <p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.</p>
--	--	---

3. МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Посматрање	Протокол за праћење часа, извештај педагошко-психолошке службе
Анкетирање	Анкета за наставнике/ ученике
Интервјусање	Разговор

4. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску:2021/ 2022. годину

За област:НАСТАВА И УЧЕЊЕ

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
НАСТАВА И УЧЕЊЕ 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	Захтеви наставника су тако постављени да провоцирају више мисаоне процесе, ниво разумевања и примене
	Активности ученика показује да они образлажу, примењују, повезују, критички се односе према информацијама, што се види из ученичких радова, есеја, пројектних активности и сл.
	У школи се реализују пројекти које су покренули и реализовали ученици
	Наставник има материјале који су прилагођени потребама ученика на основу ИОП-а
	Ученици са ИОП-ом су укључени у заједничке активности

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда	Стандард 2.3. _____ 3 _____ Стандард 2.5. _____ 3 _____
Образложење: Предуслов за добру, ефикасну и квалитетну наставу јесте темељна припрема, од планирања, преко одабира наставних метода, облика, средстава, литературе и садржаја до израде непосредне припреме за реализацију наставног часа: - Увидом у документацију утврђено је да сваки наставник има годишњи и месечне оперативне планове рада за сваки предмет, сачињен у складу са прописаним планом и програмом и уз сарадњу са осталим члановима стручног већа. Евентуалне корекције у односу на наставни план, које се, пре свега, односе на редослед реализације, па самим тим и планирања, појединих наставних јединица или вежби договарају се на нивоу свих наставника који реализују исти наставни план и евидентира у записницима стручних већа. - Међусобна сарадња колега у оквиру стручног већа се састојала од заједничког усклађивања наставних тема и јединица које се обрађују као и заједничког поштовања временске динамике рада са ученицима. - Стручни сарадници, педагог и психолог, прегледају и воде уредну документацију о годишњем и месечном планирања рада наставника и пружају саветодавно-инструктивну помоћ наставницима у планирању и припремању наставе, посебно приправницима и наставницима на замени. - Наставници се редовно припремају за наставу и сваки наставни час, водећи рачуна о избору садржаја, метода, облика и средстава за рад. - За припремање наставници користе стручну литературу, интернет и друге изворе. - У непосредним припремама наставника за час недостају предвиђени наставни материјали, задаци и захтеви прилагођени индивидуалним карактеристикама и могућностима ученика	

/иако их је у самој реализацији часова било/ као и редовна евалуација и саме припреме и реализације часа.

На основу анализе посећених часова стручних сарадника

У школској 2021/22. години психолог и педагог посетиле су 32 часа у разредној и предметној настави. Највише простора за унапређивање постоји у односу на прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, односно на прилагођавање наставног материјала и посвећивање довољно времена ученицима у складу са њиховим потребама. Такође, формативно оцењивање треба да буде заступљеније у настави, као и вршњачко оцењивање и самооцењивање, док је повратна информација претежно општа, одложена и изражена кроз квантитативне показатеље и у мањој мери стимулишућим кратким коментарима

Број ученика који раде по ИОП-у

У школској 2021/22. години, на нивоу школе са 13 ученика се радило индивидуализовано, 30 ученика је радило по ИОП-1, 13 по ИОП-2, 14 ученика је имало подршку дефектолога и 1 ученик је имао личног пратиоца. Школа је у сврху планирања и организације рада за наредну школску годину упутила захтев ШОСО „Младост“ за наставак пружања подршке дефектолога за шк.2022/23.годину за 14 ученика.

Реализовани пројекти и тематски дани у школској 2021/2022. години

У школи се реализују активности из пројекта:

- „Премошћавање дигиталног јазу у Србији за најугроженије ученике“
- Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник -увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала”
- "Здраво растимо"
- „Подршка деци са сметњама у развоју у редовним школама“
- „Мрежа школа у заштићеним подручјима“
- „Дани интеркултуралности“
- „Шта треба да знаш о пубертету“
- Реализована је тематска недеља поводом Дана школе „ Од народних предања до научних знања“, поводом обележавања новогодишњих и божићних празника.
- Реализована је тематска недеља „Свети Сава наш учитељ кроз векове“.
- Реализована је тематска недеља „У ритму здравља“.
- Школа има сарадњу са сервисним центром ШОСО „ Младост“ у виду пружања помоћи дефектолога у настави , са НВО Удружење МНРЛ кроз подршке дефектолога и коришћење услуге лични пратилац детета.
- Поводом новогодишњих и божићних празника организована је хуманитарно-волонтерска акција под називом „Буди и ти Деда Мраз“. Направили смо и поделили више од 100 пакетића за ученике ОШ са домом ученика „Добринка Богдановић“; поделили пакетиће корисницима удружења МНРЛ и нашим ученицима корисницима новчане социјалне помоћи.

Укључивање ученика из маргинализованих група у школске активности

- Обележен је Дана Рома
- „Дани интеркултуралности“
- Учешће у активностима у оквиру пројекта „Премошћавање дигиталног јаза за најугроженију децу“
- „Подршка деци са сметњама у развоју у редовним школама“
- Школа има сарадњу са сервисним центром ШОСО „Младост“
- хуманитарно- волонтерска акција под називом „Буди и ти Деда Мраз“

Анализа упитника за ученике и наставнике

Ученици и наставници су добили упитник са скалом процене у којима су оцењивали оствареност задатих стандарда на часу.

Одговори:

- 1- нетачно/ није присутно
- 2- у мањој мери тачно/у мањој мери присутно
- 3- у већој мери тачно/ у већој мери присутно
- 4- тачно/ присутно у потпуности

На основу њихове процене урађена је следећа анализа.

1. Упитник за наставнике

	Тврдња	Оцена у %				Средња оцена остварености исхода
		1	2	3	4	
стандард 2.3.	Након часа ученик разуме шта смо учили и уме да примени научено и да образложи како је дошао до решења.	0	10	<u>75</u>	15	3,05
	Ученици могу да повежу ново градиво са претходно наученим из различитих области, предмета и свакодневног живота.	0	10	<u>70</u>	20	3,1
	Ученик уме да прикупи, критички процени и анализира идеје, одговоре и решења.	0	25	<u>70</u>	5	2,8
	Ученик уме да излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	0	20	<u>65</u>	15	2,95
	Коментаре наставника на учеников рад, ученици примењују да реше задатак и унапреде своје учење.	0	20	<u>65</u>	15	2,95
	Ученици умеју да планирају, реализују и вреднују пројекат у	0	25	<u>60</u>	15	2,9

	настави самостално или уз помоћ наставника.					
стандард 2.5.	Наставник и ученици се међусобно уважавају; наставници подстичу ученике да се међусобно уважавају и успешно успостављају и одржавају дисциплину.	0	0	40	60	3,6
	Користим разноврсне поступке да би мотивисао ученике уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	0	0	50	50	3,5
	Подстичем интелектуалну радозналост ученика и дајем им слободу у изношењу мишљења.	0	0	40	60	3,6
	Дајем ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала.	0	30	45	25	2,95

Листу вредновања по индикаторима попунило је 20 наставника. Анализом добијених резултата можемо закључити да су сви индикатори испуњени у већој мери и у већој мери присутни на часу. **Оцена остварености стандарда 2.3. је 2,96, а стандарда 2.5. је 3,41.** Најслабије је оцењена способност ученика да уме да прикупи, критички процени и анализира идеје, одговоре и решења.

2. Упитник за ученике

	Тврдња	Оцена у %				Средња оцена остварености исхода
		1	2	3	4	
стандард 2.3.	Након часа ученик разумем шта смо учили и умем да применим научено и да образложим како сам дошао до решења.	3	16	46	35	3,2
	Могу да повежем ново градиво са претходно наученим из различитих области, предмета и свакодневног живота.	3	17	34	46	3,3
	Умем да прикупим, критички проценим и анализирам идеје, одговоре и решења.	2	15	39	44	3,2
	Умем да излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	3	20	36	41	3,5
	Коментар наставника на мој рад примењујем да решим	6	10	37	47	3,6

стандард 2.5.	задатак и унапредим своје учење.					
	Умем да планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	5	14	32	<u>49</u>	3,4
	Наставник и ученици се међусобно уважавају; наставници подстичу ученике да се међусобно уважавају и успешно успоставља и одржава дисциплину.	11	10	32	<u>47</u>	3,5
	Наставник користи разноврсне поступке да би мотивисао ученике уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	6	16	29	<u>49</u>	3,33
	Наставник подстиче интелектуалну радозналост ученика и имамо слободу у изношењу мишљења.	5	16	31	<u>48</u>	3,33
	Имамо могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала.	16	16	33	<u>35</u>	2,8

Листу вредновања по индикаторима попунило је 57 ученика. Анализом добијених резултата можемо закључити да су сви индикатори остварени у већој и мери и у већој мери су присутни на часу. **Оцена остварености стандарда 2.3. је 3,36, а стандарда 2.5. је 3,24.** Најслабије је оцењена тврдња да ученици имају могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала.

Закључак:

	Оцене		Средња оцена остварености исхода
	Ученици	Наставници	
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,05	3,2	3,12
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,1	3,3	3,2

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	2,8	3,2	3,0
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2,95	3,5	3,23
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	2,95	3,6	3,28
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	2,9	3,4	3,15
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3,6	3,5	3,55
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,5	3,33	3,42
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,6	3,33	3,47
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2,95	2,8	2,88

На основу анализе, ниво остварености стандарда 2.3. у школској 2021/2022. години оцењује се оценом 3,16.

Ниво остварености стандарда 2.5 у школској 2021/2022. години оцењује се оценом 3,33.

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

- Наставници успешно уче ученике како да повежу ново градиво са претходно наученим из различитих области, предмета и свакодневног живота.
- Коментари наставника позитивно утичу на даље напредовање ученика.
- Наставници успешно усмеравају ученике да планирају, реализују и вреднују пројекат у настави.
- Подстиче се међусобно уважавање на релацији наставник- ученик, ученик- ученик.
- Наставници успешно успостављају и одржавају дисциплину на часу.
- Наставници различитим поступцима мотивишу ученике и поштују њихове различитости и постигнућа.
- Наставници подстичу интелектуалну радозналост ученика и слободу у изношењу мишљења,
- Наставници успешно уче ученике како да примене научено и како да образложе пут доласка до решења.

- У школи се реализују многи пројекти, тематски дани и тематске недеље, у којима учествују сви ученици, без обзира на потребе и различитости.

- Наставници дају прилику и поажу сваком ученику да буде успешан. Ученици то препознају код наставника.

ОБЛАСТИ КОЈЕ ТРЕБА УНАПРЕДИТИ :

- Наставници треба да пронађу начина да дају могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала.

више пажње да посвете да науче ученике како да примене наученог и како да образложе пут доласка до решења.

- Подстицати ученике да самостално прикупљају, процењују и анализирају идеје, одговоре и решења, као и да долазе до оригиналних и креативних решења проблема.

- Потребно је више пажње обратити на диференцирање наставног материјала за ученике који раде по ИОП-у.

Ученици су у највећој мери наставнике и њихов рад проценили на највишем нивоу, док су наставници сами себе оценили нешто нижом оценом. Такав резултат указује на одличан рад наставника који задовољавају потребе својих ученика, а уједно и даље виде могућност да себе и даље усавршавају. Сваки ученик има прилику да буде успешан и наставници их у томе подржавају, добра страна је да све то виде и сами ученици.

Највише простора за унапређивање постоји у односу на прилагођавање рада на часу образовно-васпитним потребама ученика, односно на прилагођавање наставног материјала и посвећивање довољно времена ученицима у складу са њиховим потребама. Такође, формативно оцењивање треба да буде заступљеније у настави, као и вршњачко оцењивање и самооцењивање, док је повратна информација претежно општа, одложена и изражена кроз квантитативне показатеље и у мањој мери стимулишућим кратким коментарима

5. АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“
ШК. ГОД. 2021/2022.

Кључна област: Настава и учење Циљ: Унапређење квалитета наставе и учења 1. Унапређење прилагођавања рада на часу образовно-васпитним потребама ученика. 2. Унапређење оцењивања			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Унапређивање израде и примене ИОП-а	Предметни наставници Стручни сарадници Тим за самовредновање СТИО	Током школске године	ИОП Протокол за праћење часа
Реализовање угледних часова са посебним приказом прилагођених материјала за ученике који раде по ИОП-у	Предметни наставници Стручни сарадници Тим за самовредновање Тим за унапређење квалитета	Током школске године	Оперативни планови Протокол за праћење часа
СУ у области инклузивног образовања	Директор школе Запослени Тим за самовредновање Тим за унапређење квалитета Тим за професионални развој запослених	Током школске године	Извештај о СУ
Подстицање ученичких интересовања кроз избор тема у оквиру области, издаје пројеката, избора наставног материјала, метода и техника обраде наставних садржаја	Предметни наставници Ученици	Током школске године	Извештај о раду школе Извештај тима за самовредновање

август 2022. год.

План самовредновања за област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

школска година: 2021/22.

Чланови подтима:

1. Маја Милијић

2. Иван Васић

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандард 3.1.	Индикатори
<p>ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</p>	<p>Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.</p>	<p>3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p>

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Образовна постигнућа ученика су вреднована на основу:	Инструменти који су примењени прилоком самовредновања образовних постигнућа ученика су:
1. увида у евиденцију и педагошку документацију установе;	-Увид у школску евиденцију
2. увида у базе података у оквиру јединственог информационог система просвете и других извора података;	-Увид у базе података јединственог информационог система просвете
3. прикупљених података из спроведених истраживања у установи и на нивоу система образовања и васпитања и других релевантних података	

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску:2021/22.

За област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Чланови подгтима:

Маја Милијић

Иван Васић

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. Присутност показатеља : 4
	3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља : 4
	3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља : 4
	3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља : 4
	3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. Присутност показатеља : 4
	3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. Присутност показатеља : 4
	3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена. Присутност показатеља : 4

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 3.1	НИВО : 4
---------------------------------------	----------

Статистички подаци о постигнућима ученика наше школе на званичном сајту министарства су:

Укупан број ученика осмог разреда у школи је 128

Укупан број ученика који су завршили основну школу је 128

Укупан број носилаца Дипломе "Вук Караџић" је 16

Укупан број ученика који су освојили награде је 3

Просечан број бодова на завршном испиту		Републички просек	
Математика	8,14	Математика	8,04
Матерњи језик	8,12	Матерњи језик	8,18
Комбиновани	10,01	Комбиновани тест	9,91
Укупно	26,27	Укупан просек завршног испита	26,13

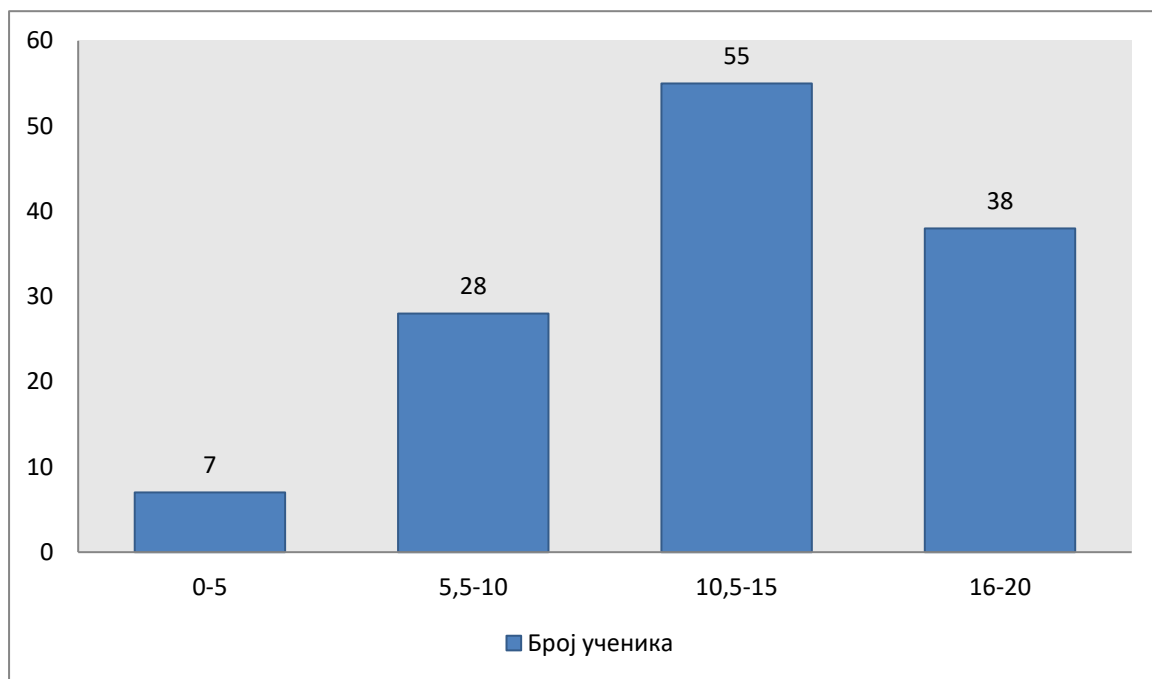
Образложење:

Напомена: На основу података које школа поседује, нисмо у могућности да извршимо детаљнију анализу док не стигну званични подаци из ЗУОВ-а. Извештај ће бити накнадно допуњен.

НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА- ТЕСТ СРПСКИ ЈЕЗИК

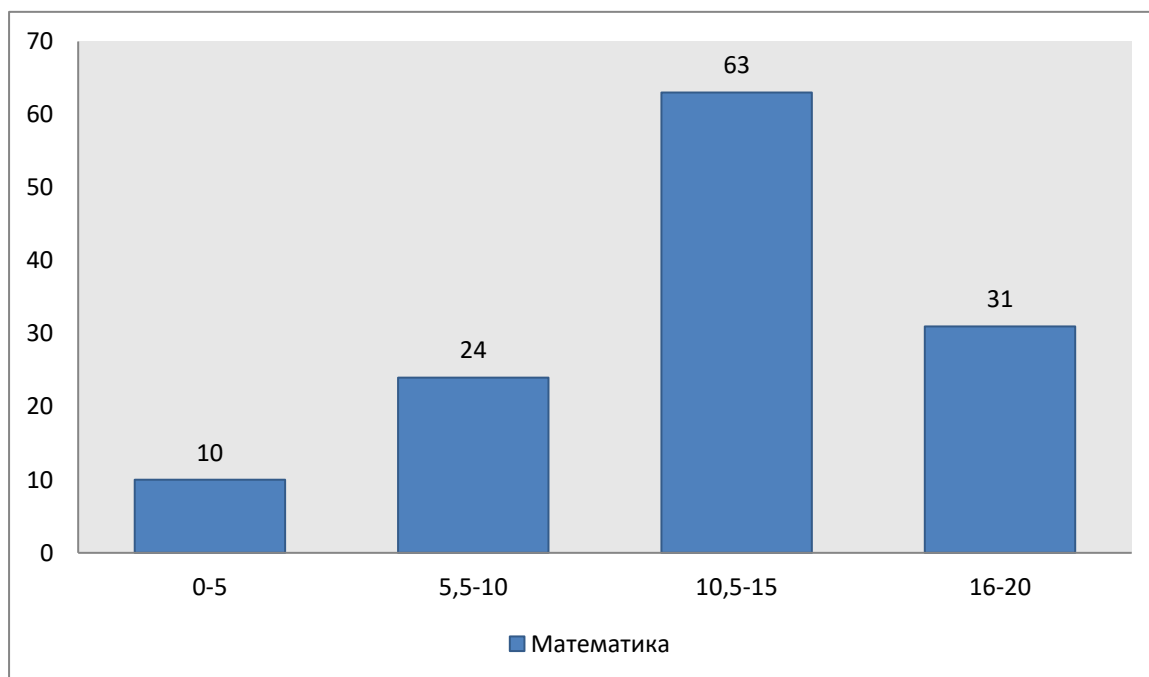
	СРПСКИ ЈЕЗИК	
Број поена	Бр. ученика	Процент
0 до 5	7 ученика	5,47 %
5,5 до 10	28 ученика	21,86 %
10,5 до 15	55 ученика	42,98 %
16 до 20	38 ученика	29,69 %

Српски језик



НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА- ТЕСТ МАТЕМАТИКА

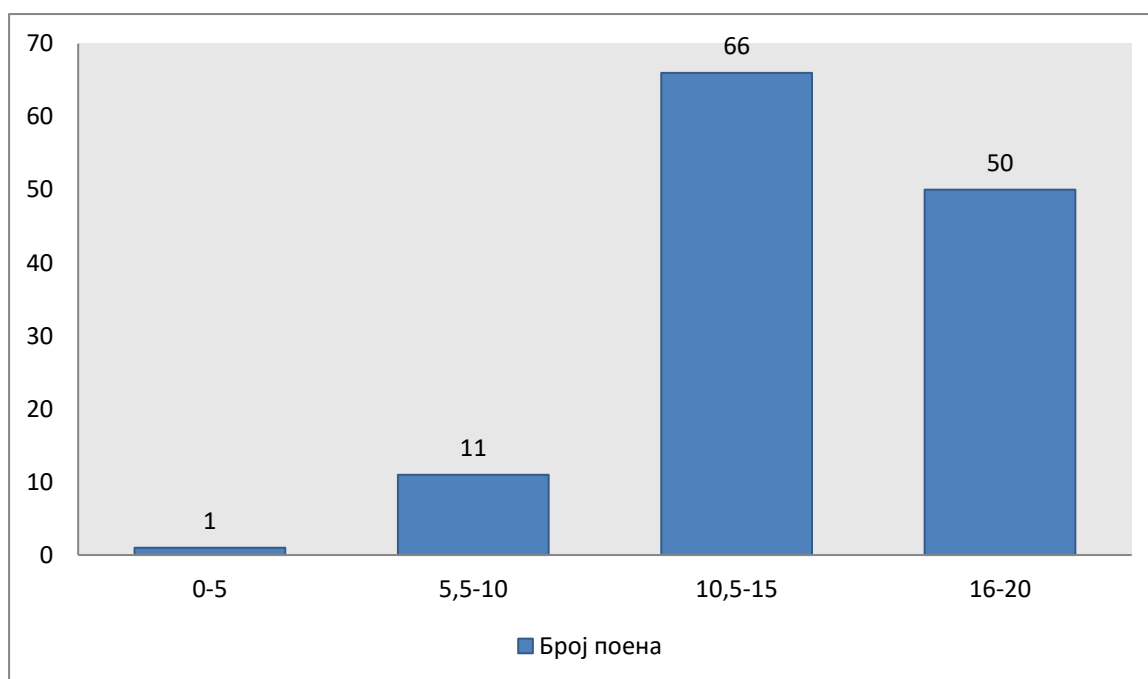
МАТЕМАТИКА		
Број поена	Бр. ученика	Процент
0 до 5	10 ученика	7,81 %
5,5 до 10	24 ученика	18,75 %
10,5 до 15	63 ученика	49,22 %
16 до 20	31 ученика	24,22 %



3.1.5. Резултати ученика на **комбинованом тесту** су **изнад нивоа републичког просека**.

НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-КОМБИНОВАНИ ТЕСТ

КОМБИНОВАНИ ТЕСТ		
Број поена	Бр. ученика	Процент
0 до 5	1 ученика	0,78 %
5,5 до 10	11 ученика	8,59 %
10,5 до 15	66 ученика	51,56 %
16 до 20	50 ученика	39,07 %

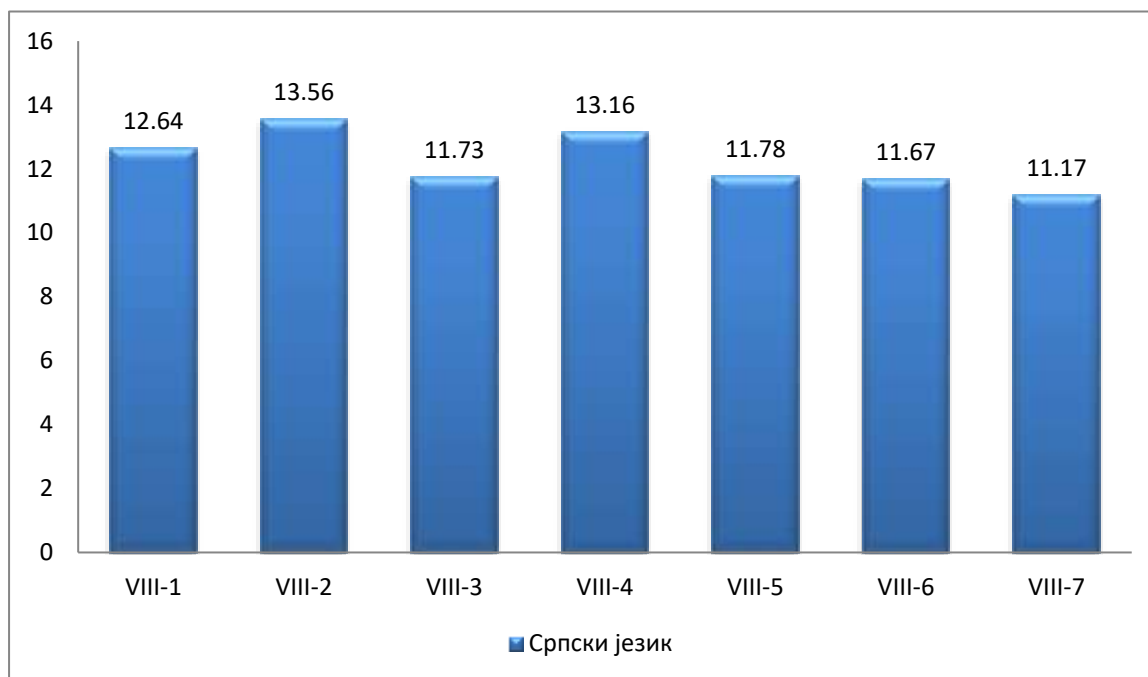


3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Ученици који су се образовали по ИОП-у 2, њих двоје, су постигли очекиване резултате на завршном испиту и уписали се у жељене образовне профиле.

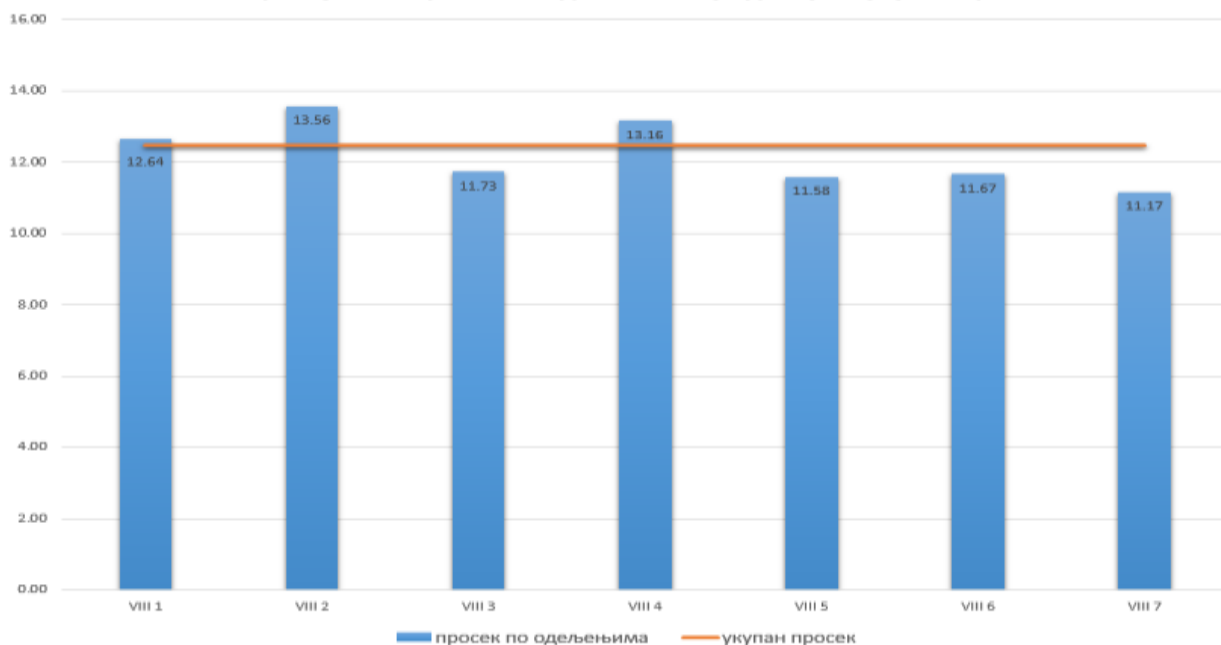
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена са постигнућима у школи.

Српски језик

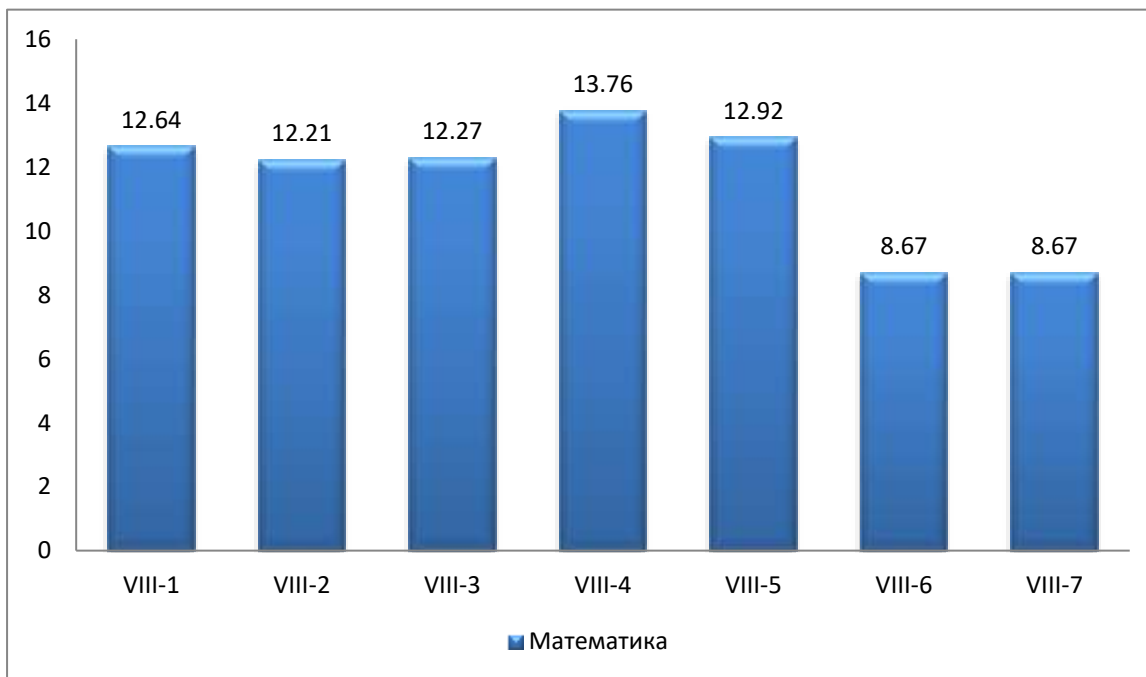


Просек школе је **12,49**

Матерњи језик - просек по одељењима у односу на укупан просек

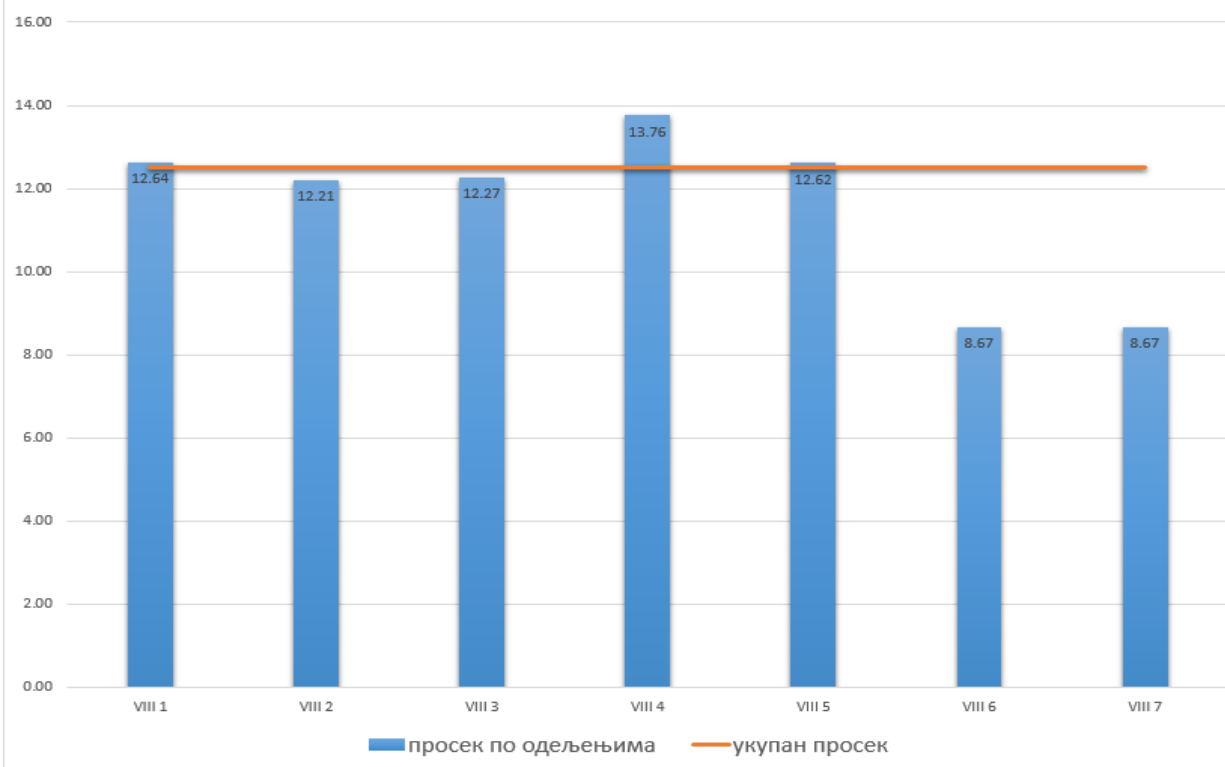


Математика

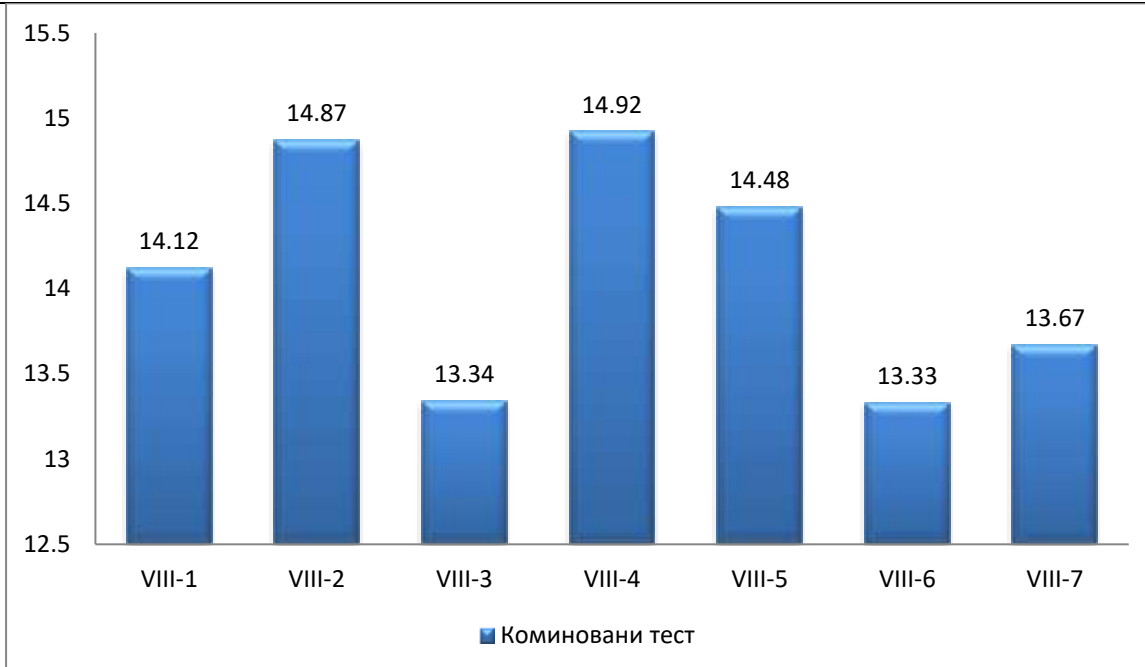


Просек школе је **12,52**

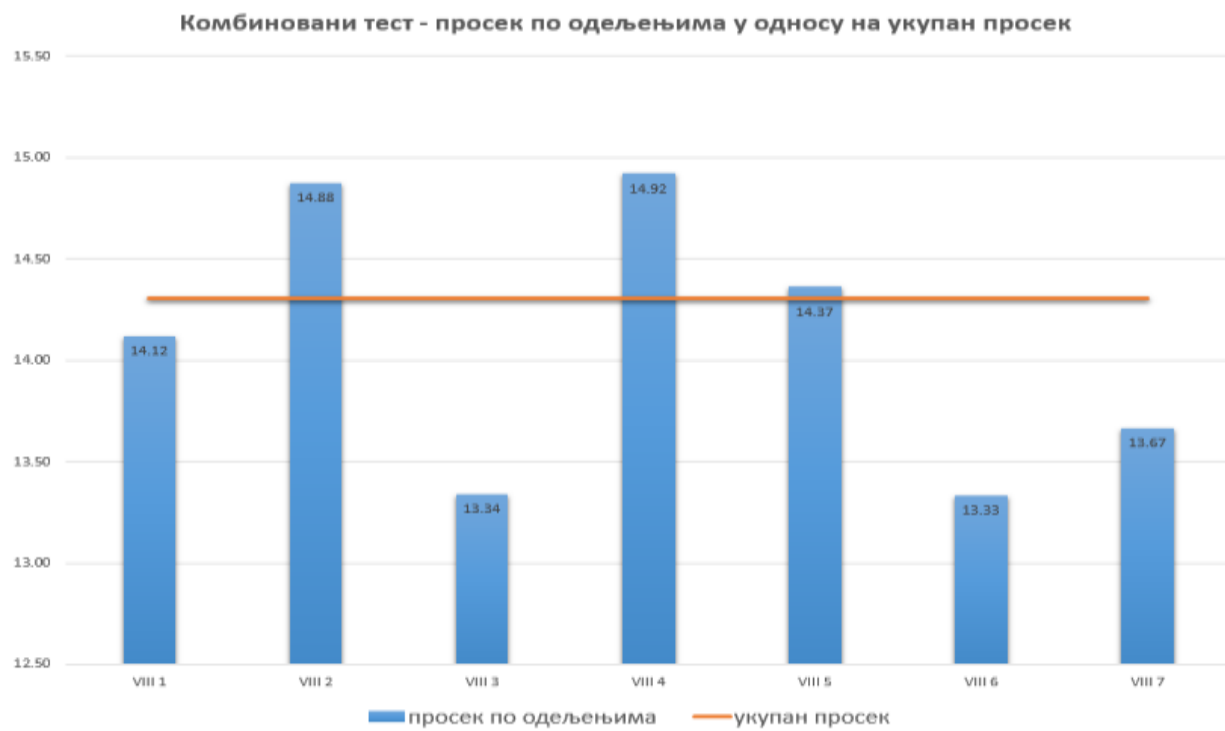
Математика - просек по одељењима у односу на укупан просек



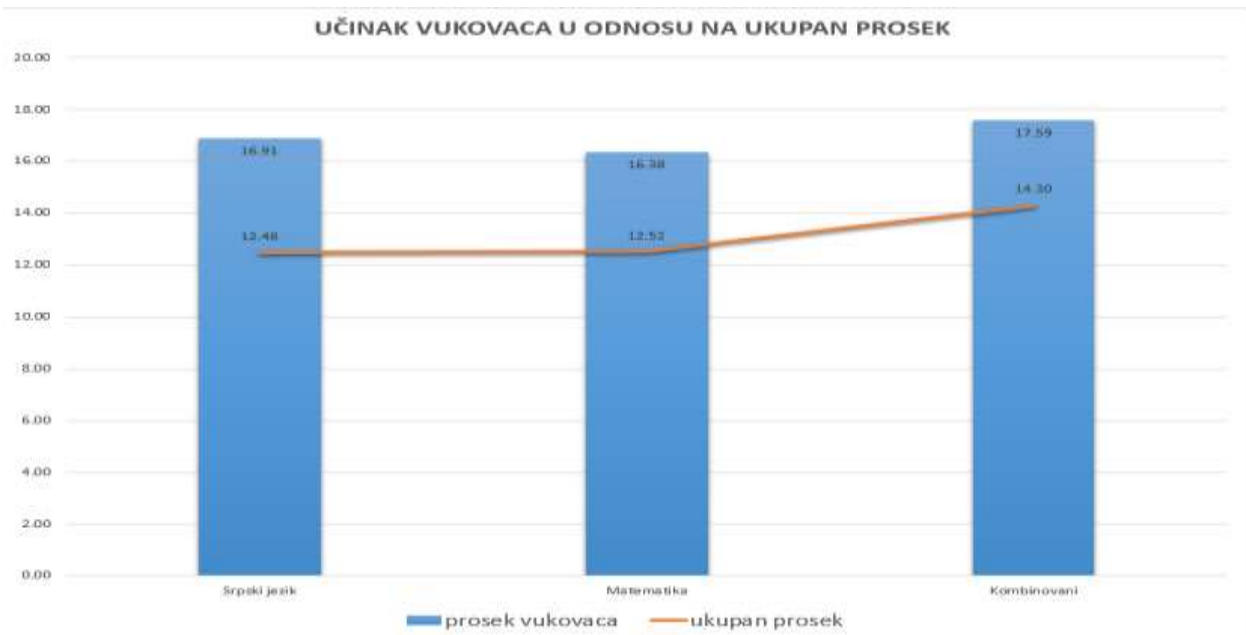
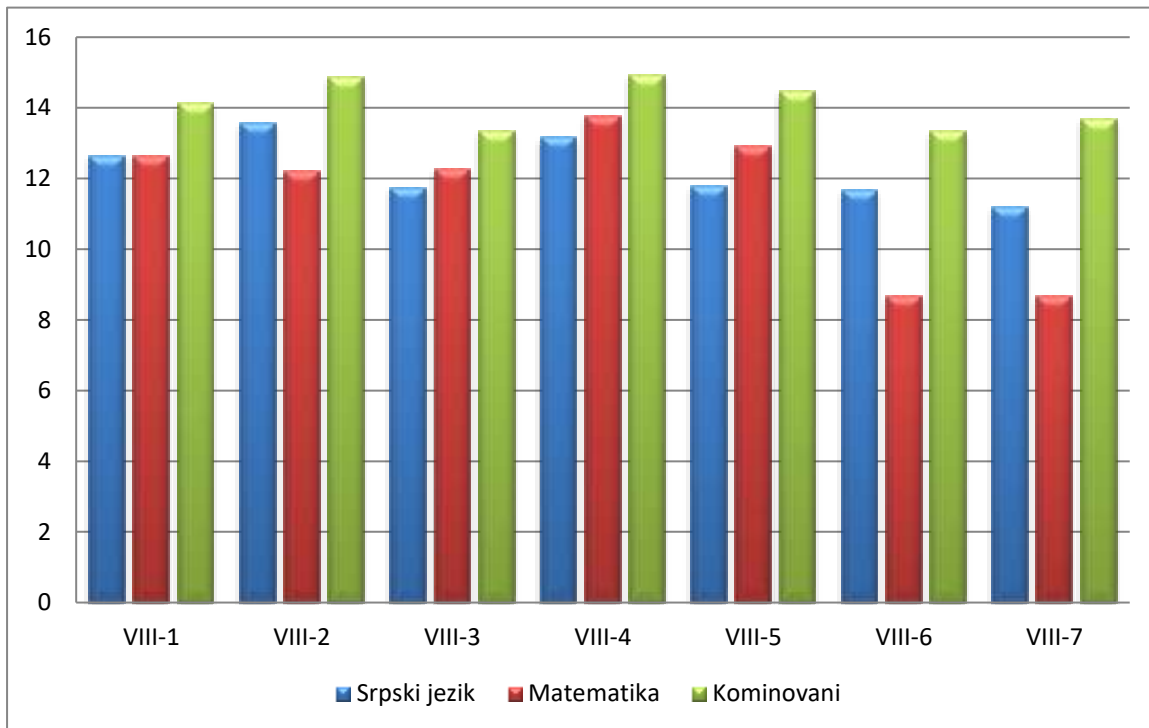
Коминовани тест



Просек школе је **14,3**



Paralelna analiza postignuća na svim testovima



АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“ ШК. ГОД. 2021/22.

Кључна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА Циљ: Унапређење образовних постигнућа ученика Стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Наставници планирају и реализују часове применом активних метода рада којима ће се постићи максимални потенцијал ученика (ИКТ алати, ученичке презентације, подстицање ученика на самосталан рад)	Предметни наставници Стручни сарадници Тим за самовредновање	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа
Наставници планирају и реализују часове водећи рачуна о нивоима стандарда постигнућа и индивидуалним способностима ученика.	Предметни наставници Стручни сарадници Тим за самовредновање	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа
Наставници приликом састављања контролних вежби и писмених задатака воде рачуна о нивоима постигнућ. Тестирањем ученика имају јасну слику о нивоима постигнућима које ученик савладава.	Предметни наставници	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа Педагошка документација
Одржавање радионица на тему -Како побољшати свој успех у школи , како би се ученици мотивисали за бољи рад .	Стручни сарадници Разредни старешина	Током школске године	Припреме за ЧОС

У Пироту
Јул, 2022.

План САМОВРЕДНОВАЊА области: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Чланови подтима:

1. Даниела Ђорђевић
2. Божидар Пешић
3. Александра Деспотовска

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима 4.1.3. На основу анализе успеха и владање предузимају се мере подршке ученицима 4.1.4. У пружању подршке школа укључује породицу, односно законске заступнике 4.1.5. У пружању подршке школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Анкетирање	Упитници
Анализирање школске документације (ШРП, ГПРШ, извештаји одељењских старешина, извештаји о раду одељењских већа, др)	Извештај о реализацији допунске наставе
Интервјуисање	Индивидуални разговори

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ области: Подршка ученицима

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ
Подршка ученицима	Школа је развила веома широк дијапазон мера за пружање подршке ученицима у учењу и васпитном раду са њима
	Постоје планови индивидуализованог рада са ученицима којима је потребна додатна помоћ и подршка у учењу уз одговарајућу документацију праћења и вредновања, као и планови за ИОП-1 и ИОП-2 разматрани на стручним тимовима и Педагошком колегијуму и периодично вредновани кроз прописану документацију о ученику
	Развијена је сарадња са родитељима или другим законским заступницима ученика којима је потребна помоћ и подршка у учењу или васпитна подршка
	За ученике се редовно планирају и организују часови допунске наставе као и помоћ у учењу од стране стручних сарадника и педагошког асистента кроз индивидуални и групни саветодавни рад
	Постоји развијена сарадња са Градском управом, Заводом за заштиту здравља, Центром за социјални рад, МУП-ом Дечијим диспанзером, предшколском установом, ШОСО „Младост“ и другим основним и средњим школама.
	Школа редовно пружа помоћ и подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ	НИВО 3
<p>Образложење:</p> <p>У школи се редовно планирају и реализују часови додатне и допунске наставе. Планови ученика који се образују по ИОП-у 1 и ИОП-у 2 разматрају се на стручним тимовима и Педагошком колегијуму и вреднују кроз прописану документацију о ученику. Педагошки асистент пружа подршку свим ученицима којима је потребна ова врста подршке. Одељењске старешине на ЧОС -у информису ученике о начинима пружања подршке у школи. На састанцима одељењских већа и Наставничком већу редовно се разматрају се и мере подршке ученицима који су у протеклом периоду манифестовали специфичне тешкоће у учењу и понашању. У пружању подршке ученицима школа сарађује са Домом здравља, Центром за социјални рад, ПУ, ШОСО Младост, МНРЛ, Школском управом и др.</p> <p>Посебна пажња посвећена је преласку ученика из једног у други циклус образовања кроз: Реализују се часови предметне наставе у четвртог разреда, у сваком полугодишту по један циклус часова, где ученици имају прилике да се упознају са предметима и наставницима. Ово су први сусрети ученика и њихових будућих предметних наставника и наставних области које предју. Реализација посебног одељењског већа петог разреда на коме бивши учитељи члановима одељењског већа представљају своја одељења, најефикасније методе рада, али и сарадње са родитељима ученика. Стручни сарадници школе у оквиру плана подршке ученицима петог разреда током првог полугодишта презентују технике и методе успешног самосталног учења. Систем подршке свим ученицима је веома разноврстан и богат. Одвија се у атмосфери добре сарадње међу наставницима, сарадње са родитељима ученика и са релевантним институцијама. Школа бира и ангажује се на пројектима којима је превасходна оријентација подршка ученицима. Редовно праћење, извештавање на састанцима стручних органа установе, доприноси најбољем избору мера за пружање подршке ученицима у предстојећем периоду.</p> <p>Родитељи су у највећој мери упознати са мерама пружања подршке и помоћи ученицима које предузима школа. Сматрају да школа активно сарађује са породицама и релевантним институцијама у свом образовно-васпитном раду.</p> <p>Највећи број ученика се изјаснио да од школе добијају помоћ у учењу и васпитању, да се редовно организују часови подршке ученицима и да ученици знају коме да се обрате уколико им је потребна помоћ.</p>	

Јул 2022. године

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

<p>Учесници (процентуално) обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум при избору (ученици, наставници, стручни сарадници, родитељи, шира локална заједница)</p>	<p>Истраживањем су обухваћени наставници, стручни сарадници, ученици шестог разреда и родитељи трећег разреда. 20 наставника 5 стручних сарадника и 1 педагошки асистент 95 ученика 82 родитеља</p>
<p>У ком временском периоду је рађено самовредновање?</p>	<p>Током школске године</p>
<p>Које је јаке стране школе идентификовао процес самовредновања?</p>	<p>Јаке стране школе су</p> <ul style="list-style-type: none"> - Редовно пружа помоћ и подршку у учењу и владању свим ученицима - Предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група - Примењује се индивидуализовани/индивидуални образовни планови за ученике којима је потребна додатна подршка и помоћ - Сарађује са релевантним установама у циљу пружања подршке и помоћи свим ученицима
<p>Које области треба побољшати?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Потребно је чешће информисати ученике на ЧОС-у о помоћи коју ученици добијају од стручних сарадника и педагошког асистента
<p>Да ли су резултати самовредновања коришћени при изради годишњег програма и обухваћени њиме?</p>	<p>Да</p>

Акциони план за унапређење самовредноване области

Кључна област: Подршка ученицима			
Циљ: Укључивање ученика који су под ризиком у бројне активности			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Укључивање ученика који су под ризиком у УП, ВТ, школске секције	ОС Стручни сарадници школе ПА	Током године	Извештај о реализованим активностима
Укључивање ученика који могу пружити вршњачку подршку и помоћ у учењу	ВТ Стручни сарадници школе	Током године	Извештај
Укључивање ученика у КЗУ	ОС ВТ Стручни сарадник	Током године	Извештај

ОБЛАСТ: ЕТОС
Школска година: 2021/22.

ЕТОС

Школска година: 2021/22.година

Чланови подтима:

1. Маја Ранчић
2. Весна Крстић
3. Далибор Голубовић

План самовредновања за област: Етос

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
ЕТОС	5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.
	5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.	5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). на основу акционих истраживања.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Технике	Примењени инструменти
Анкете за ученике, запослене и родитеље	Анкета на крају школске године
Разговор интервју са запосленима, ученицима и родитељима	Интервју - да ли су запослени, ученици и родитеља упознати са правилима понашања у школи Разговор, интервју са родитељома и новодошлим ученицима, као и осталим ученицима о начину адаптације ученика на нову средину и активностима школе Разговор са стручним сарадницима о мерама адаптације новодошлих ученика
Увид у документацију: Школски развојни план Годишњи план рада Програми рада стручних органа Дневник евиденције образовно-васпитног рада Годишњи извештај о раду школе Анализа евиденције о ПВР, васпитно-дисциплинским поступцима Анализа остварености програма заштите ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације	Анализа документације

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску: 2021/22.год.

За област:ЕТОС

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 5.1 Регулисани су међуљудски односи у школи.	НИВО: 4
Образложење: <p>У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. У школи постоји документ –Кућни ред којим се уређују правила понашања ученика, запослених, родитеља и других законских заступника. У школи постоји и примењује се Правилник о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности ученика и Правилник о васпитно-дисциплинској и материјалној одговорности запослених. Правилници се доследно примењују о чему постоји евиденција секретара школе, као и евиденција Тима за заштиту ученика од од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.</p> <p>У школи није било евидентираних случајева дискриминаторног понашања.</p> <p>За међусобно неуважавање међу ученицима по било којој основи примењују се разрађене процедуре из горе наведеног Правилника, као и из Протокола за реаговање у случајевима насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације.</p> <p>У школи се примењује посредовање у сукобима између ученика, ученици се подучавају методама ненасилне комуникације и решавања сукоба у које се укључују одељењске старешине, ученици, стручни сарадници школе, као и родитељи о чему постоји евиденција у оквиру евиденције тима за заштиту ученика, као и у месечним извештајима о раду стручних сарадника, у педагошким свескама наставника и у мањој мери кроз евиденцију у Ес дневнику. Запослени су предали годишње извештаје о раду ОС, раду одељењских већа у којима се уочавају активности којима се ради на превенцији насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације. У Ес дневнику изостају записници са часова одељењске заједнице кроз које се могу видети ове активности иако их је било, што сазнајемо осим из извештаја, на основу интервјуа са ОС, стручним сарадницима и ученицима. У годишњем извештају о раду школе постоје докази о сарадњи и заједничким активностима са установама локалне заједнице на имплементирању принципа асертивне комуникације (предавање стручњака Центра за социјални рад-породично саветовалиште).</p> <p>У школи се примењују разрађене процедуре за новодошле ученике у циљу успешног прилагођавање условима рада, образовним и социјалним захтевима како би ученици остварили своје потенцијале.</p> <p>За будуће прваке врши се презентовање уписних активности(сајт школе, ФБ страница школе). Школа је у циљу упознавања деце и родитеља са школом и условима рада организовала Отворени дан школе у априлу (из извештаја САШРП). Активности се реализују и праћењем процеса адаптације ученика на живот и рад у школи који реализују стручни сарадници кроз посете часовима, разменом информација са учитељима и родитељима о чему постоји евиденција у месечним извештајима о раду стручних сарадника.</p> <p>За прваке се организује обилазак школе, учлањење у библиотеку, одлазак школском зубару, упознавање са школским простором, постепено повећавање часова на дневном нивоу, презентовање правила понашања и рада у школи на ЧОСУ, посете часовима у одељењима првог разреда (са циљем праћења процеса адаптације-пп служба), размена информација учитеља и пп службе, сарадња са родитељима (родитељски састанак, индивидуални разговори у циљу размене информација и утисака учитеља и родитеља) о чему постоји у већој мери присутна документација, док се неке активности реализују, али не постоји јасна евиденција о њима.</p>	

За ученике 5.разреда организује се упознавање са наставницима и карактеристикама предметне nastave (четврти разред), два пута годишње. Стручни сарадници школе организовано на ЧОС-у реализују предавања о преласку са разредне на предметну наставу (у 4.разреду), а са ученицима 5.разреда у септембру се организују радионице за упознавање са условима успешног учења, прати се процес адаптације на предметну наставу кроз посету часовима (пп служба), размену информација са наставницима и одељенским старешинама и родитељима. Осим у евиденцији стручних сарадника, у Ес дневнику се само кроз евиденцију назива ЧОС-а могу видети ове активности, док изостају записници са часова одељењске заједнице.

За новодошле ученике у остале разреде школе постоји процедура: попуњавање пријавног формулара, упознавање са личним карактеристикама ученика и породице, обавља се разговор о разлозима промене средине, распоређује се ученик у ново одељење, врши се упознавање са одељенским старешином и одељењем, упознавање са карактеристикама организације рада у нашој школи, упознавање са школским простором, праћење адаптације на одељенски колектив (кроз посету часова у одељењу-пп служба и разговором са ОС и родитељима ученика, врши се укључивање у ваннаставне активности према исказаним интересовањима ученика (из разговора са наставницима, ученицима и родитељима и кроз евиденцију –месечне извештаје стручних сарадника).

У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. Што је видљиво у извештајима стручних сарадника, у извештају о раду Вршњачког тима и кроз објаве школе на друштвенима мрежама.

Закључак:

У школи су јасно дефинисане норме којима је регулисано понашање и одговорност свих актера школског живота. Правила понашања истакнута су на видним местима. За кршење правила понашања и повреде забране примењују се разрађени поступци и процедуре. У међуљудским односима преовладава и видљиво је међусобно уважавање. Запослени подржавају новодошле ученике и наставнике. У школи се у великој мери реализују активности и користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Недостаје прецизно евидентирање свих реализованих активности (пре свега садржај ЧОС-а, евиденција стручних сарадника у Ес дневнику) па то треба унапредити у наредном периоду.

Образложење:

У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља

На паноима школе постоје јасно истакнуте процедуре за реаговање у случајевима насиља. У школи је видљива промоција позитивних вредности, а нарочито кроз рад Вршњачког тима, као и кроз реализацију активности предвиђених АП ШРП у овој области квалитета.

Ученици се кроз примену превентивних и интервентних активности подучавају о правилима понашања у школи упознати су са протоколом за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације на ЧОСУ, кроз индивидуални саветодавни рад са стручним сарадницима, на родитељским састанцима, као и кроз рад у Вршњачком тиму, о чему постоји извештај.

Стручни сарадници школе, у сарадњи са ПА, руководиле су радом вршњачког тима. Вршњачки тим упознат је са правилима понашања ученика у школи, протоколом за реаговање у случајевима насиља, са облицима и нивоима насиља, са карактеристикама насилника и жртве, како да их препознају, помогну и коме да пријаве насиље. Упознати су са протоколом интервентних активности, као и где су постављени информативни панои и истакнута су имена чланова Тима за заштиту ученика и чланова ВТ.

Ученици су информисани и упознати са анализом стања у установи у вези насиља за школску 2020/21. год. односно, који облик и ниво насиља је био најзаступљенији, које су превентивне активности спроведене и у којим разредима је било највише случајева насиља.

Чланови ВТ упознати су са програмом који се реализује у школи „Не само за школу-учимо за живот“ у циљу едукацију ученика у области ненасилне комуникације, конструктивног решавања проблема, промоцију здравих стилова живота, заштиту околине и одрживи развој

Чланови ВТ и Ученичког парламента као и остали ученици учествовали су у активностима поводом обележавања Дана школе, Дечије недеље где се промовишу вредности- толеранција, једнакост, различитост, поштовање, и др.

Ученици 6.разреда и чланови ВТ су на часовима ГВ, уз помоћ наставника, педагога и психолога, израдили пано на тему Интернет-добре и лоше стране. Циљ активности је био да препознају позитивне и негативне стране употребе интернета, да препознају опасности које вребају у виртуелном свету, избегну их и буду одговорнији и да уоче неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење интернета. Снимили су филм са едукативним порукама који је објављен на друштвеним мрежама школе.

Вршњачки тим израдио је едукативни пано и снимио кратак филм о раду и значају постојања вршњачког тима у школи о чему такође постоји објава на друштвеним мрежама школе.

Вршњачки тим обележио је Дан борбе против расизма и расне дискриминације. У сарадњи са менторима, стручним сарадницима, ВТ је урадио презентацију на ову тему и представио је у својим одељењима, како би се ширила свест о значају превенције расизма и ширењу толеранције.

Обележен је Дан безбедног интернета 9.фебруара под слоганом „Безбедно на нету“. Чланови Тачког парламента, ВТ и ученици 6.разреда на часовима грађанског васпитања, уз подршку наставника, организовали су филмску пројекцију са анализом садржаја. Гледали су филмове „Посматрачи“, „Мисли пре него што постујеш, не веруј свему што је написано!“ и презентацију „Безбедности деце на интернету“ о чему постоји објава на друштвеним мрежама школе.

Кроз активности из пројекта “Заштитимо децу од сајбер насиља” одржане су радионице за ученике и запослене у сарадњи са Центром за несталу и злостављену децу са циљем подизања свести код млађе популације о потенцијалним опасностима од прекомерене и неконтролисане употребе интернета. Учесници радионица, које је водио Игор Јурић из Центра за несталу и

злостављену децу и оснивач Фондације Тијана Јурић, били су упознати са моделима како да превенирају незгоде на интернету, али и како да реше проблем уколико до незгоде ипак дође. Осим кроз активности ВТ, реализоване су следеће активности којима се јасно изражава негативан став према насиљу:

- Обележен је Међународни Дан толеранције, „Недеља лепих порука“ кроз на часове грађанског васпитања. Производ ученичких активности на часу ГВ преточен у филм под називом „Желим да ме разумеш“ који је од стране УНИЦЕФА приказан као пример добре праксе на састанку школа учесника у пројекту „Премошћавање дигиталног јазу у Србији за најугроженију децу“ и УНИЦЕФА у Београду 4. и 5. јула.
- Поводом новогодишњих и божићних празника организована је хуманитарно-волонтерска акција под називом „Буди и ти Деда Мраз“. Направили смо и поделили више од 100 пакетића за ученике ОШ са домом ученика „Добринка Богдановић“; поделили пакетиће корисницима удружења МНРЛ и нашим ученицима корисницима новчане социјалне помоћи.
- У сарадњи са НВО „Nexus“ реализована је акција под називом „Дани интеркултуралности.“ Акција је трајала од новембра 2021. год. до краја марта 2022. год.

У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Анализа Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања показала је да је у шк.2021/22.године приметно неадекватно понашање мањег броја ученика у школи, вршење лакших и тежих повреда обавеза ученика и повреда забране насиља у школи. У периоду од 1. септембра 2021. год. до 24. јуна 2022. год. је било 20 евидентираних случајева насиља. У питању је први и други ниво насиља. Од тога је:

- 9 случаја физичког/емоционалног насиља првог нивоа – гурање, гађање, саплитање, шутирање, ударање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима
- 6 случаја физичког/емоционалног насиља другог нивоа – шамарање, ударање, претње, уцењивање, манипулисање.
- 2 случаја дигиталног насиља првог нивоа-слање узнемиравајућих порука преко друштвених мрежа, вређање
- 2 случаја социјалног насиља првог нивоа – добацивање, подсмевање
- 1 случај сумње на сексуално насиља првог нивоа – вулгарне гестикулације

У свим случајевима насиља реаговано је у складу са процедуром за реаговање у случајевима насиља, обављан је појачан васпитни рад са ученицима који врше повреду Правилника о понашању ученика у оквиру одељенске заједнице, стручним радом одељенског старешине, педагога и психолога, социјалног радника и педагошког асистента, а када је то неопходно сарађивали смо са одговарајућим установама социјалне, односно здравствене заштите.

Постоји јасна евиденција места на којима се дешава насиље. Насиље се углавном дешавало у свлачионици физкултурне сале, тоалету, на малим одморима, односно на местима где деца нису у сваком тренутку под надзором одраслих или где не постоји покривеност камером.

У евидентираним случајевима насиља, када је процењен низак ниво ризика вођен је појачан васпитни и саветодавни рад са ученицима, док је у случајевима када је процењен висок ниво ризика вођен васпитно-дисциплински поступак, ПВР и друштвено користан рад.

У првом полугодишту вођена су 4 васпитно-дисциплинска поступка, у 2. полугодишту 3 васпитно-дисциплинска поступка и изречене су васпитно-дисциплинске мере. Укупно 7 васпитно-дисциплинска поступка у случајевима насиља и 3 васпитно-дисциплинска поступка због неоправданог изостајања са наставе.

Постоји евиденција свих случајева, али је она непотпуна, јер не постоји видљиво урађен индивидуални план заштите за ученике за 2. ниво насиља, иако су, на основу разговора са запосленима редовно спровођене активности заштите ученика и праћење понашања ученика.

За ученике који су укључени у насиље школа организује посебне активности- друштвено-користан рад, индивидуални саветодавни рад о чему постоји евиденција у педагошким свескама наставника, извештајума стручних сарадника и посебној документацији тима за заштиту.

Изостају акциона истраживања у овој области.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ ЕТОС

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“

Кључна област: Етос			
Циљ: Унапређење праћења реализације активности у области Етос и иновирање програма превенције			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Презентација начина вођења педагошке документације - Евиденција у Ес дневнику- час одељењске заједнице, индивидуални план заштите, евиденција стручних сарадника	Стручни сарадници школе	Октобар	У извештајима стручних сарадника постоји информација о реализованој активности У ес дневнику видљиво је вођење записника са часова одељењске заједнице, евиденција стручних сарадника За ученике постоји индивидуални план заштите и он је део документације ТЗЗ
Спровођење акционих истраживања у области безбедности	Стручни сарадници школе	Током године	Резултати акционих истраживања користе се за унапређење рада школе у овој области
Иновирање и спровођење програма превенције насиља злостављања, занемаривања и дискриминације	Вршњачки тим ТЗЗ Наставник ГВ Педагошки колегијум Наставничко веће	Током године	Обавештавање о активностима видљиво је у школи и локалној заједници и на друштвеним мрежама школе
Боља организација и реализација дежурства у школи	Директор школе Помоћник директора Дежурни наставници и помоћни радници	Током године	Мањи број случајева насиља у односу на прошлу школску годину

Август 2022.године

План САМОВРЕДНОВАЊА за област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Чланови подтима:

- 1. Јасмина Марковић**
- 2. Милош Петровић**
- 3. Владан Димитров**

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
<p>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</p>	<p>6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе</p>	<p>6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.</p> <p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.</p> <p>6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.</p> <p>6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p> <p>-Запослени су обавештени о могућностима професионалног развоја и напредују у звању -СУ се планира тако да одговара потребама самовредновања -Знања стечена путем СУ се примењују у пракси</p>

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Анализирање документације	Увид у документацију
Анкетирање	Упитник за наставнике

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску:2021/ 2022. годину

За област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	ПОКАЗАТЕЉИ/Индикатори
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА	6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. 6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

		<p>6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.</p> <p>6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p> <p>Запослени су обавештени о могућностима професионалног развоја и напредују у звању СУ се планира тако да одговара потребама самовредновања</p> <p>Знања стечена путем СУ се примењују у пракси</p> <p>Школа остварује сарадњу са другим школама</p>
--	--	--

<p>ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда</p>	<p>Стандард 6.4. _____4_____</p>
---	---

Образложење:

Иако је школска 2021/22. година од почетка рађена у посебним условима због заштите ученика од епидемије, обележена је интезивним стручним усавршавањем наставника, стручних сарадника и директора школе. Обуке су се спроводиле углавном он-лајн, али су захтевале стални додатни ангажман готово читавог колектива око властитог професионалног напредовања. Иако у посебним условима рада, унапредили смо и применили научено на планирање наставе засноване на исходима; оснажили се у дигиталним компетенцијама што смо применили у он-лајн и настави; унапредили смо компетенцију вредновања постигнућа ученика које заснивамо на унапред задатим критеријумима; у већој мери и квалитетније водимо педагошку документацију у области формативног оцењивања; унапређујемо самооцењивање. Наставнички колектив Основне школе „Вук Караџић“ тимски и сложено ради на континуираном и врло аналитично планираном стручном усавршавању и професионалном напредовању. Увидом у записнике Наставничких већа закључујемо да су запослени у нашој школи обавештени о могућностима професионалног развоја и напредовања у звању и своја стручна усавршавања планирају у складу са својим потребама приликом самовредновања, и у томе имају несебичну подршку директора школе. Ниво стручног усавршавања је присутан у задовољавајућој мери и у складу је са Школским програмом рада, Школским развојним планом и Планом стручног усавршавања установе.

Анализа упитника за наставнике

Наставници су добили упитник са скалом процене у којима су оцењивали оствареност задатих исхода.

Одговори:

- 5-** нетачно/ није присутно
- 6-** у мањој мери тачно/у мањој мери присутно
- 7-** у већој мери тачно/ у већој мери присутно
- 8-** тачно/ присутно у потпуности

На основу њихове процене урађена је следећа анализа.

	Тврдња	Оцена у %				Средња оцена остварености исхода
		1	2	3	4	
стандард 6.4	Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	1	3	16	<u>80</u>	3,75
	На основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирам и унапређуем професионално деловање.	0	4	24	<u>72</u>	3,68
	Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.	2	8	36	<u>54</u>	3,42
	Примењујем новостечена знања из области у којима сам се усавршавао/усавршавала.	2	8	22	<u>68</u>	3,56

Анализом добијених резултата **оцена остварености стандарда 6.4. је 3,60.**

Наставници су високо оценили напоре директора школе на подстицњу професионалног развоја запослених и обезбеђивању услова за његово остваривање у складу са могућностима школе и неповољном епидемиолошком ситуацијом и отежаним

условима рада. Наставници су сагласни да је планирање професионалног развоја важно и због тога већина наставника планира и унапређује своје професионално деловање на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања. Већина наставника сматра да наставници, наставници са звањем и стручна служба вреднују и унапређују учење и наставу, али да увек постоји потреба за унапређењем рада наставника, наставника са звањем и стручне службе када је реч о сарадњи и умрежавању између школа. Наставници наше школе примењују у настави новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

- Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.
- Наставници унапређују своје професионално деловање на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања и у складу са тим планирају своје стручно усавршавање.
- Новостечена знања из области у којима су се усавршавали, наставници примењују у раду.
- Наставници остварују одличну сарадњу унутар школе.

ОБЛАСТИ КОЈЕ ТРЕБА УНАПРЕДИТИ :

- Наставници су исказали потребу за више уже стручних семинара.
- Наставници сматрају да је умрежавање међу школама потребно унапредити.

Анализом свега горе наведеног закључујемо да можемо бити задовољни организацијом рада школе и управљањем људским и материјалним ресурсима. Ова област оцењена је оценом 4.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“

ШК. ГОД. 2021/2022.

Кључна област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Циљ: Унапређење квалитета организације рада школе, управљања људским и материјалним ресурсима

6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Организовање уско стручног усавршавања за наставнике (семинара)	Директор школе Предметни наставници	Током школске године	Уверења/ сертификати о похађаним стручним обукама

	Стручни сарадници		
Наставници истог предмета из различитих школа организују заједнички час путем платформе нпр. Zoom	Предметни наставници/ учитељи	Током школске године	Фотографије, видео снимци, евалуационе листе за ученике и наставнике
Организација окупљања запослених у различитим школама (излети, свечаности, академије, трибине)	Наставници/ запослени у школама Директори школа Стручне службе	Током године	Фотографије, видео записи

Август 2022. године

Сумарна процена квалитета рада школе за школску 2021/22. годину

ОШ „Вук Караџић“ је у школској 2021/22. години остварила скоро све стандарде области вредновања са високим нивоом остварености, осим стандарда из области Настава и учење (2.3. и 2.5.), Подршка ученицима (4.1.) и Етос (5.3.) који су оцењени оценом 3.

У оквиру стандарда области вредновања који нису у потпуности остварени, школа ће предузети неопходне мере за њихово остваривање и унапређивање. Направљен је акциони план и предлог мера за унапређење.

Стандарди	1.1.	2.3.	2.5.	3.1.	4.1.	5.1.	5.3.	6.4.
Ниво остварености	4	3	3	4	3	4	3	4

У Пироту,

25.8.2022.год.