

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ 2020/2021.



ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ ПИРОТ
АВГУСТ 2021.

Извештај о самовредновању

Назив школе:		Основна школа „Вук Караџић“				
Адреса школе:		Улица: Српских владара 111			Град: Пирот	
Контакт подаци надлежне школске управе:		Школска управа Ниш				
Контакт подаци школе:	Телефон: 010/345-210	010/313-653		Мејл: osvkpirot@gmail.com	Веб-сајт: osvkpirot@gmail.com osvukkaradzicpirot.nasaskola.rs	
Име и презиме директора:			Тугомир Цветковић, проф.			
Име и презиме руководиоца тима за самовредновање:			Татјана Миџић/Мартина Маринковић - педагози			
Датум извештаја о самовредновању:						
Период трајања циклуса самовредновања:		Од: фебруар 2021.			До: август 2021.	
Области квалитета	1. Планирање и програмирање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућа ученика	4. Подршка ученицима	5. Етос	6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима
2020/21.	/	2.3. (2.3.1-2.3.6) 2.5. (2.5.1-2.5.5)	3.1. (3.1.1-3.1.7)	4.3. (4.3.1-4.3.6)	5.1. (5.1.1-5.1.4.) 5.5. (5.5.1-5.5.5.)	6.3. (6.3.1-6.3.4) 6.4. (6.4.1-6.4.4)

План САМОВРЕДНОВАЊА за област: Настава и учење

Чланови подтима:

1. Ива Јовановић
2. Марина Панајотовић
3. Сања Костић

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
НАСТАВА И УЧЕЊЕ	<p>2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.</p> <p>2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p> <p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.</p> <p>2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.</p> <p>2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.</p> <p>2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Захтеви наставника су тако постављени да провоцирају више мисаоне процесе, ниво разумевања и примене- Активности ученика показује да они образлажу, примењују, повезују, критички се односе према информацијама, што се види из ученичких радова, есеја, пројектних активности и сл.- У школи се реализују пројекти које су покренули и реализовали ученици- Наставник има материјале који су прилагођени потребама ученика на основу ИОП-а- Ученици који раде по ИОП-у су укључени у заједничке активности

<p>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.</p> <p>2.5.1. Наставник/инструктор практичне nastave и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне nastave подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.</p> <p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.</p> <p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p>	
--	--

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Посматрање	Протокол за праћење часа, извештај педагошко-психолошке службе
Анкетирање	Анкета за наставнике/ ученике
Интервјусање	Разговор

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску:2020/ 2021. годину

За област:НАСТАВА И УЧЕЊЕ

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
НАСТАВА И УЧЕЊЕ 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу. 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.	Захтеви наставника су тако постављени да провоцирају више мисаоне процесе, ниво разумевања и примене
	Активности ученика показује да они образлажу, примењују, повезују, критички се односе према информацијама, што се види из ученичких радова, есеја, пројектних активности и сл.
	У школи се реализују пројекти које су покренули и реализовали ученици
	Наставник има материјале који су прилагођени потребама ученика на основу ИОП-а
	Ученици са ПОП су укључени у заједничке активности

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда	Стандард 2.3. _____ <u>3</u> _____ Стандард 2.5. _____ <u>4</u> _____
-----------------------------------	--

Образложење:

Предуслов за добру, ефикасну и квалитетну наставу јесте темељна припрема, од планирања, преко одабира наставних метода, облика, средстава, литературе и садржаја до израде непосредне припреме за реализацију наставног часа: Увидом у документацију утврђено је да сваки наставник има годишњи и месечне оперативне планове рада за сваки предмет, сачињен у складу са прописаним планом и програмом и уз сарадњу са осталим члановима стручног већа. Евентуалне корекције у односу на наставни план, које се, пре свега, односе на редослед реализације, па самим тим и планирања, појединих наставних јединица или вежби договарају се на нивоу свих наставника који реализују исти наставни план и евидентира у записницима стручних већа. Међусобна сарадња колега у оквиру стручног већа се састојала од заједничког усклађивања наставних тема и јединица које се обрађују као и заједничког поштовања временске динамике рада са ученицима.

Анализа посећених часова и попуњених листи

Укупно је посећено 50 наставних часова током школске 2020/2021. године.

Часове су посетили и оценили педагог школе Бојана Панчић и психолог школе Маја Ранчић.

Анализом 50 попуњених листи за посматрање и вредновање школског часа дошло се до следећих закључака:

- Са највишим нивоом остварености су стандарди примена одговарајућих дидактичко- методичких решења на часу, ефикасно управљање процесом учења и стварање подстицајне атмосфере за рад на часу.
 - Најмање присутно је да се ученици уче да себи постављају циљеве у учењу.
 - Уочава се да већина наставника даје исте задатке свим ученицима и спорадично се дају припремљени материјали ученицима који раде по ИОП-у.
 - Током онлајн наставе примећује се да је ученике понекад тешко покренути на активност, нарочито у почетку реализације онлајн наставе, да би током даљег периода ученици напредовали.
- Ученици стилу знааеа, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције. На већини посећених часова ученици су у већој мери заинтересовани за рад на часовима и учествују активно у раду. Ученици слободно износе своје идеје, постављају питања, коментаришу у вези са предметом учења.

Број ученика који раде по ИОП-у

У школској 2020/21. години у школи је 25 ученика наставу пратило по ИОП-у 1, док је 12 ученика радило по ИОП-у 2.

Реализовани пројекти и тематски дани у школској 2020/2021. години

- „Школе за 21. век“; регионални програм подршке за јачање капацитета школа за развој дигиталних вештина, вештина решавања проблема и критичког

размишљања;

- „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник -увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала”

- „ Мрежа школа у заштићеним подручјима“ за оснаживање сарадње између локалних школа и заштићених подручја

- „ Основи безбедности деце“ у сарадњи са МУП-ом у циљу стварања безбедног амбијента у заједници

- “ Подршка деци са сметњама у развоју у редовним школама“; (у сарадњи са Удружењем „МНРЛ“ преко ЛПА)

- Школа је учествовала у пројекту ШколоГрам – запрати мудро. Ученици и запослени учествовали су у изазову -Преплавимо Инстаграм и друштвене мреже паметним изазовима – казивањем стихова, кувањем, спортским изазовима, уметношћу, вештинама, талентима, културом, научним изазовима, добрим делима и показали како се Инстаграмом, Тик Током и другим мрежама могу делити и ширити лепе ствари и паметни изазови

Тематски дани:

Реализоване су тематске недеље поводом Дана школе, Дана Светог Саве и поводом Дана Сунца у којима је учествовао велики број ученика.

Анализа упитника за ученике и наставнике

Ученици и наставници су добили упитник са скалом процене у којима су оцењивали оствареност задатих стандарда на часу.

Одговори:

- 1- нетачно/ није присутно
- 2- у мањој мери тачно/у мањој мери присутно
- 3- у већој мери тачно/ у већој мери присутно
- 4- тачно/ присутно у потпуности

На основу њихове процене урађена је следећа анализа.

1. Упитник за наставнике

	Тврдња	Оцена у %				Средња оцена остварености исхода
		1	2	3	4	

стандард 2.3.	Након часа ученик разуме шта смо учили и уме да примени научно и да образложи како је дошао до решења.	0	2,8	<u>83,3</u>	13,9	3,1	
	Ученици могу да повежу ново градиво са претходно наученим из различитих области, предмета и свакодневног живота.	0	19,4	<u>63,9</u>	16,7	3,0	
	Ученик уме да прикупи, критички процени и анализира идеје, одговоре и решења.	0	41,7	<u>47,2</u>	11,1	2,7	
	Ученик уме да излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	2,8	<u>44,4</u>	30,6	22,2	2,7	
	Коментаре наставника на учеников рад, ученици примењују да реше задатак и унапреде своје учење.	0	8,3	<u>69,4</u>	22,2	3,1	
	Ученици умеју да планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	0	41,7	<u>50</u>	8,3	2,7	
	стандард 2.5.	Наставник и ученици се међусобно уважавају; наставници подстичу ученике да се међусобно уважавају и успешно успостављају и одржавају дисциплину.	0	0	27,8	<u>72,2</u>	3,7
		Користим разноврсне поступке да би мотивисао ученике уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	0	0	25	<u>75</u>	3,8
		Подстичем интелектуалну радозналост ученика и дајем им слободу у изношењу мишљења.	0	0	19,4	<u>80,6</u>	3,8
		Дајем ученицима могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала.	0	22,2	<u>50</u>	27,8	3,0

Листу вредновања по индикаторима попунило је 36 наставника. Анализом добијених резултата можемо закључити да су сви стандарди испуњени у већој мери и у већој мери присутни на часу. **Оцена остварености стандарда 2.3. је 3,05, а стандарда 2.5. је 3,35.** Најслабије је оцењена способност ученика да излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.

2. Упитник за ученике

	Тврдња	Оцена у %				Средња оцена остварености исхода
		1	2	3	4	
стандард 2.3.	Након часа ученик разумем шта смо учили и уем да применим научено и да образложим како сам дошао до решења.	3	16	<u>46</u>	35	3,1
	Могу да повежем ново градиво са претходно наученим из различитих области, предмета и свакодневног живота.	3	17	34	<u>46</u>	3,2
	Уем да прикупим, критички проценим и анализирам идеје, одговоре и решења.	2	15	39	<u>44</u>	3,3
	Уем да излажем своје идеје и износим оригинална и креативна решења.	3	20	36	<u>41</u>	3,2
	Коментар наставника на мој рад примењујем да решим задатак и унапредим своје учење.	6	10	37	<u>47</u>	3,3
	Уем да планирам, реализујем и вреднујем пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	5	14	32	<u>49</u>	3,3
стандард 2.5.	Наставник и ученици се међусобно уважавају; наставници подстичу ученике да се међусобно уважавају и успешно успоставља и одржава дисциплину.	11	10	32	<u>47</u>	3,2
	Наставник користи разноврсне поступке да би мотивисао ученике	6	16	29	<u>49</u>	3,2

	уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.					
	Наставник подстиче интелектуалну радозналост ученика и имамо слободу у изношењу мишљења.	5	16	31	<u>48</u>	3,2
	Имамо могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала.	16	16	33	<u>35</u>	2,9

Листу вредновања по индикаторима попунило је 100 ученика. Анализом добијених резултата можемо закључити да су сви индикатори остварени у већој и мери и у већој мери су присутни на часу. **Оцена остварености стандарда 2.3. је 3,2, а стандарда 2.5. је 3,1.** Најслабије је оцењена тврдња да након часа ученик разуме шта је учио, како да применим научено и да образложи како је дошао до решења.

Закључак:

	Оцене		Средња оцена остварености исхода
	Ученици	Наставници	
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	3,1	3,1	3,1
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.	3,2	3,0	3,1
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења.	3,3	2,7	3,0

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	3,2	2,7	3,0
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење.	3,3	3,1	3,2
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.	3,3	2,7	3,0
2.5.1. Наставник/инструктор практичне наставе и ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3,2	3,7	3,5
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,2	3,8	3,5
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,2	3,8	3,5
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	2,9	3,0	3,0

**На основу анализе, ниво остварености стандарда 2.3. у школској 2020/2021. години оцењује се оценом 3,06.
Ниво остварености стандарда 2.5 у школској 2020/2021. години оцењује се оценом 3,83.**

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

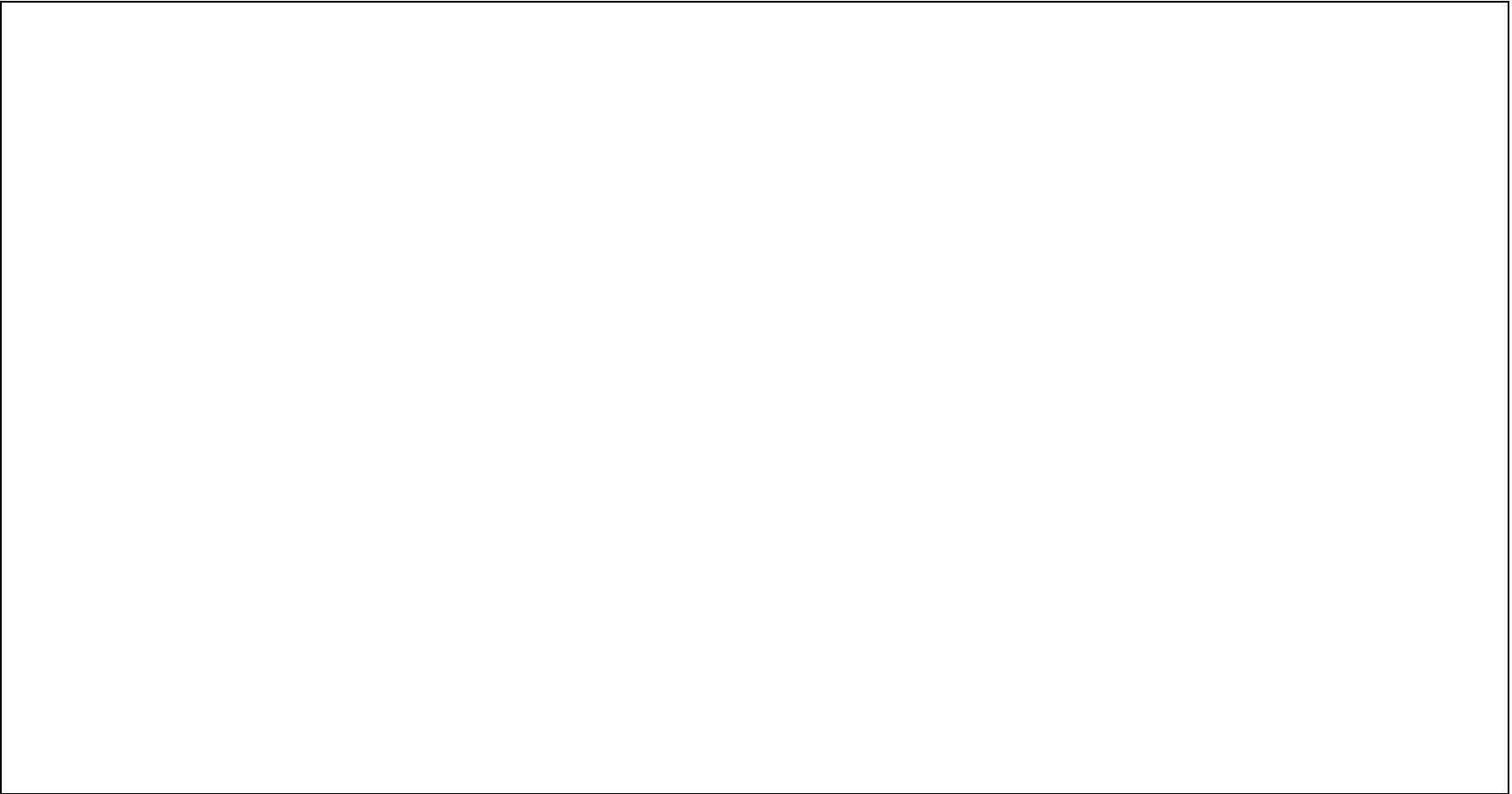
- Наставници успешно уче ученике како да повежу ново градиво са претходно наученим из различитих области, предмета и свакодневног живота.
- Наставници успешно усмеравају ученике да прикупљају, процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.
- Коментари наставника позитивно утичу на даље напредовање ученика.

- Наставници успешно усмеравају ученике да планирају, реализују и вреднују пројекат у настави.
- Подстиче се међусобно уважавање на релацији наставник- ученик, ученик- ученик.
- Наставници успешно успостављају и одржавају дисциплину на часу.
- Наставници различитим поступцима мотивишу ученике и поштују њихове различитости и постигнућа.
- Наставници подстичу интелектуалну радозналост ученика и слободу у изношењу мишљења,
- Наставници ученицима дају могућност избора у вези са начином обраде теме, облика рада или материјала.
- У школи се реализују многи пројекти, тематски дани и тематске недеље, у којима учествују сви ученици, без обзира на потребе и различитости.
- Наставници дају прилику и поажу сваком ученику да буде успешан. Ученици то препознају код наставника.

ОБЛАСТИ КОЈЕ ТРЕБА УНАПРЕДИТИ :

- Наставници треба више пажње да посвете да науче ученике како да примене наученог и како да образложе пут доласка до решења.
- Подстицати ученике да износе своје идеје и оригинална и креативна решења проблема.
- Потребно је више пажње обратити на диференцијање наставног материјала за ученике који раде по ИОП-у.

Ученици су у највећој мери наставнике и њихов рад проценили на највишем нивоу, док су наставници сами себе оценили нешто нижом оценом. Такав резултат указује на одличан рад наставника који задовољавају потребе својих ученика, а уједно и даље виде могућност да себе и даље усавршавају. Сваки ученик има прилику да буде успешан и наставници их у томе подржавају, добра страна је да све то виде и сами ученици.



АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“
ШК. ГОД. 2020/2021.

Кључна област: Настава и учење Циљ: Унапређење квалитета наставе и учења Подстицање ученика за покретање и реализацију пројекта			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Подстицање ученика за реализацију и вредновање пројекта у настави	Предметни наставници Стручни сарадници Тим за унапређење квалитета УП	Током школске године	Извештај о раду Извештај о самовредновању
Радионице са ученицима на часовима одељењског старешине-Проналажење оригиналних и креативних решења за решавање проблема и мотивисање ученика	Одељењске старешине Стручни сарадници Тим за унапређење квалитета ВТ, УП	Током школске године	Извештај о реализацији активности Извештај о раду ОС

август 2021. год.

Школска година: 2020/21.

План самовредновања за област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Чланови подтима:

1. Маја Милијић
2. Сузана Илић
3. Бранислав Танчић

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандард 3.1.	Индикатори
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	<p>3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p> <p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p>

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Образовна постигнућа ученика су вреднована на основу:	Инструменти који су примењени прилоком самовредновања образовних постигнућа ученика су:
1. увида у евиденцију и педагошку документацију установе;	-Увид у школску евиденцију
2. увида у базе података у оквиру јединственог информационог система просвете и других извора података;	-Увид у базе података јединственог информационог система просвете
3. прикупљених података из спроведених истраживања у установи и на нивоу система образовања и васпитања и других релевантних података	

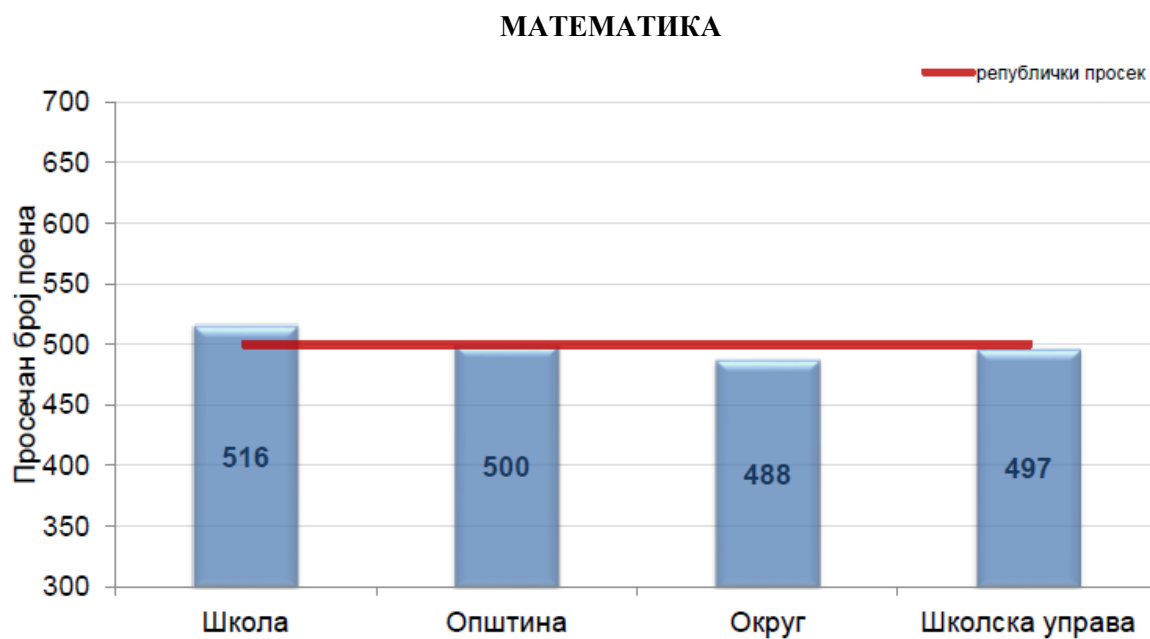
ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску:2020/21.
За област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. Присутност показатеља : 3
	3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља : 3
	3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља : 4
	3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике. Присутност показатеља : 4
	3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. Присутност показатеља :2
	3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. Присутност показатеља : 4
	3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена. Присутност показатеља :3

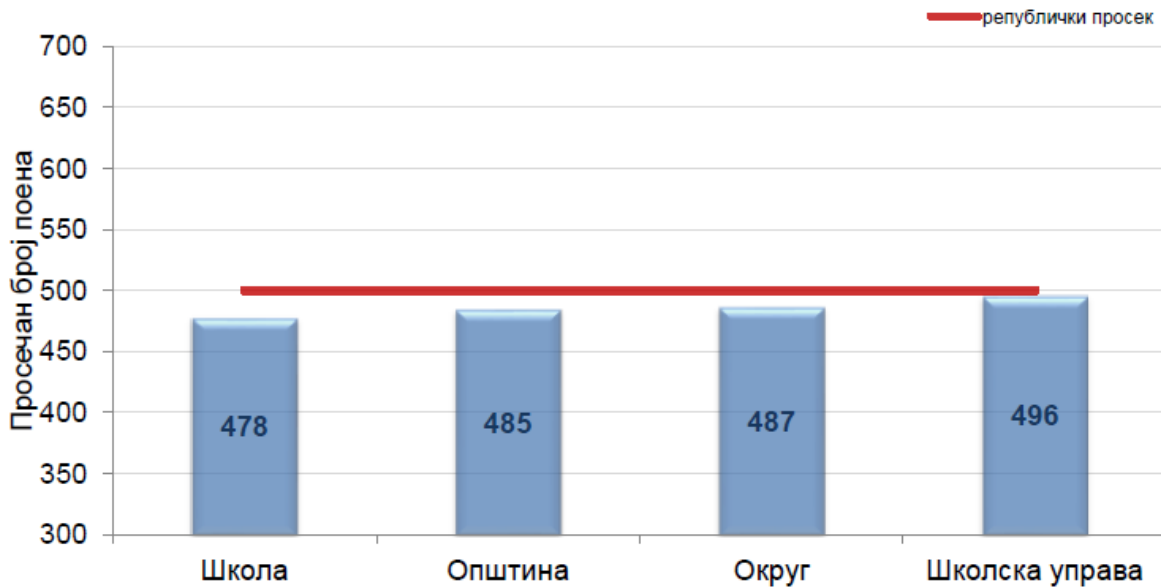
ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 3.1	НИВО 3 (3,29)		
<p>Статистички подаци о постигнућима ученика наше школе на званичном сајту министарства су: Укупан број ученика осмог разреда у школи је 148 Укупан број ученика који су завршили основну школу је 147 Укупан број носилаца Дипломе "Вук Караџић" је 26</p> <p>Укупан број ученика који су освојили награде је 3</p>			
Просечан број бодова на завршном испиту	Републички просек		
Математика	8,45	Математика	8,06
Матерњи језик	8,20	Матерњи језик	8,64
Комбиновани	9,83	Комбиновани тест	10,29
Укупно	26,48	Укупан просек завршног испита	26,99

Образложење:

- i. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика су испод нивоа републичког просека а из математике су изнад нивоа републичког просека.



СРПСКИ ЈЕЗИК



ii. **Најмање 80%** ученика остварује **основни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

На тесту из **српског језика 78%** ученика остварује **основни ниво** стандарда постигнућа.
 На тесту из **математике 79 %** ученика остварује **основни ниво** стандарда постигнућа.

iii. **Најмање 50%** ученика остварује **средњи ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

На тесту из **српског језика 46 %** ученика остварује **средњи ниво** стандарда постигнућа.
 На тесту из **математике 58 %** ученика остварује **средњи ниво** стандарда постигнућа.

iv. **Најмање 20%** ученика остварује **напредни ниво** стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.

На тесту из **српског језика 21 %** ученика остварује **напредни ниво** стандарда постигнућа.
 На тесту из **математике 34%** ученика остварује **напредни ниво** стандарда постигнућа.

НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-СРПСКИ ЈЕЗИК

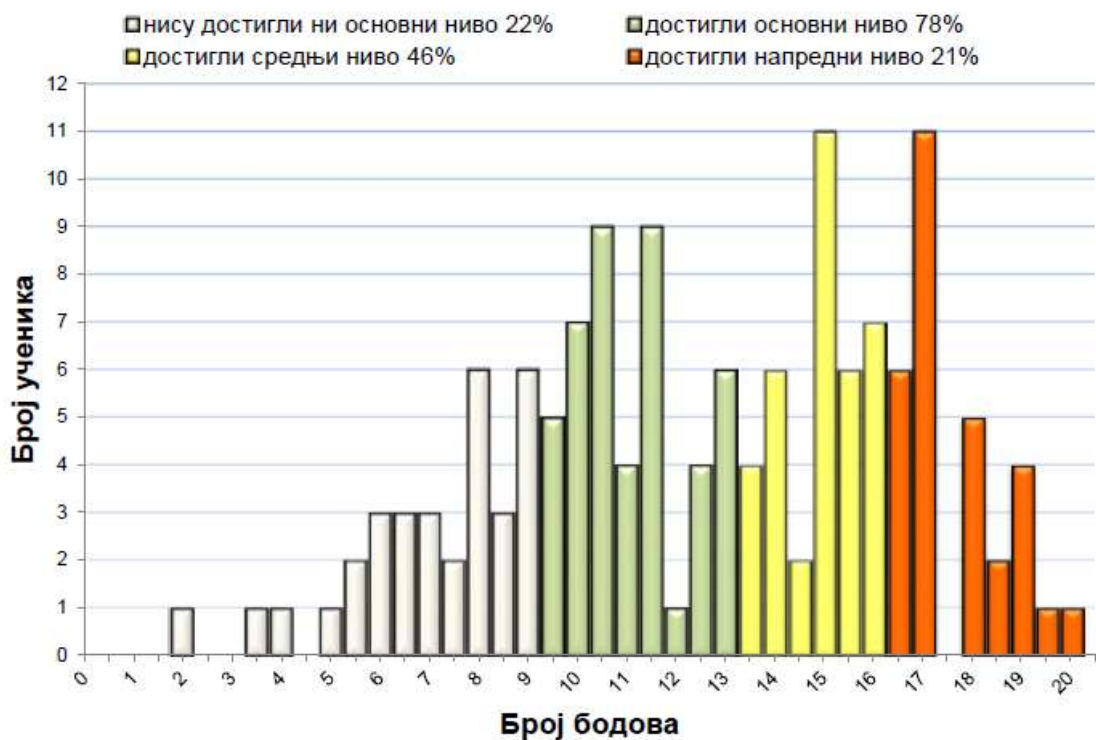
СРПСКИ ЈЕЗИК		
Број поена	Бр. ученика	Процент

0 до 4	3 ученика	2,37%
4 до 8	20 ученика	13,89%
8 до 12	44 ученика	30,56%
12 до 16	46 ученика	31,94%
16 до 20	30 ученика	20,83%

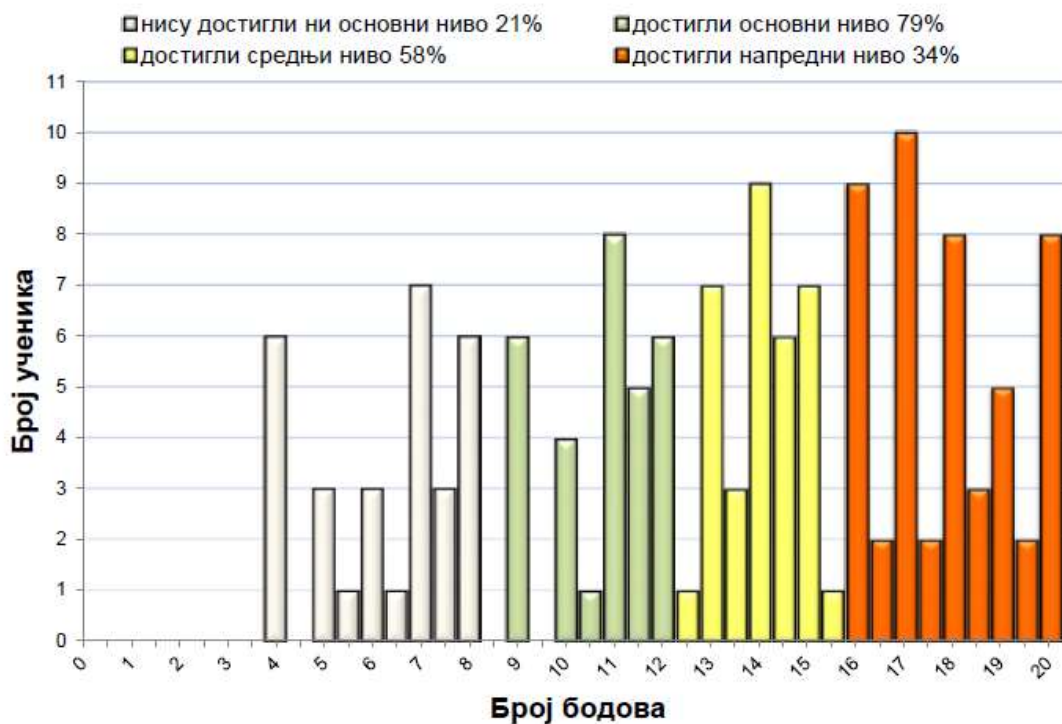
НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИКА		
Број поена	Бр. ученика	Процент
0 до 4	6 ученика	4,17 %
4 до 8	24 ученика	16,67 %
8 до 12	30 ученика	20,83 %
12 до 16	43 ученика	29,86 %
16 до 20	40 ученика	27,78 %

НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-СРПСКИ ЈЕЗИК

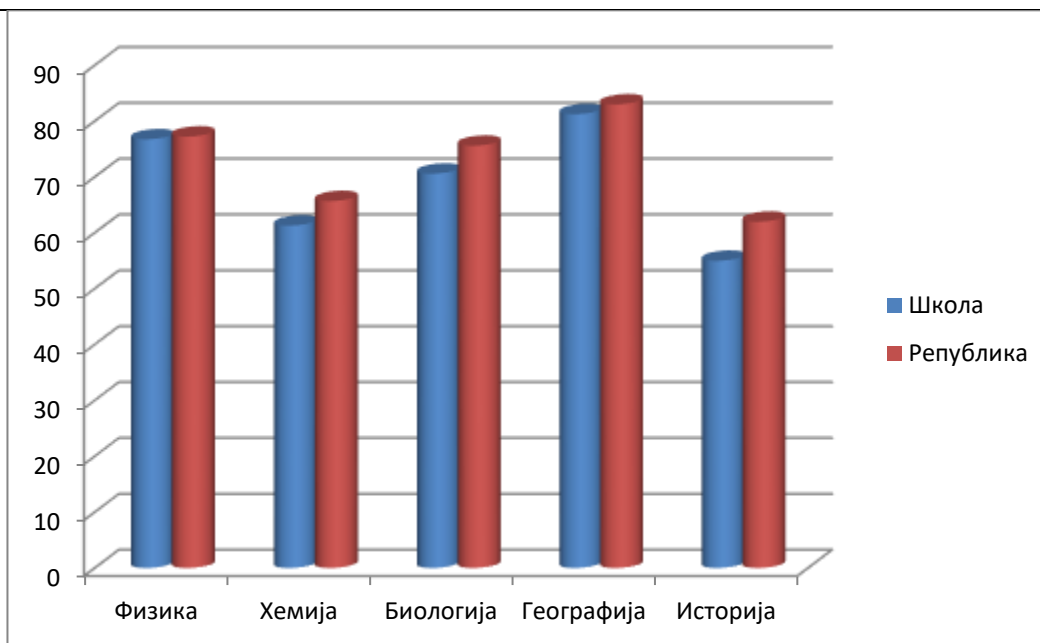


НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-МАТЕМАТИКА



v. Резултати ученика на **комбинованом тесту** су **испод нивоа републичког просека**.

ПРОЦЕНАТ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА НА КОМБИНОВАНОМ ТЕСТУ У ОДНОСУ НА РЕПУБЛИЧКИ ПРОЦЕНАТ ПОСТИГНУЋА



КОМБИНОВАНИ ТЕСТ		
Број поена	Бр. ученика	Процент
0 до 4	0 ученика	0%
4 до 8	12 ученика	8,33 %
8 до 12	34 ученика	23,61 %
12 до 16	65 ученика	45,14 %
16 до 20	32 ученика	22,22 %

3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Ученици који су се образовали по ИОП-у 2 су постигли очекиване резултате на завршном испиту и уписали се у жељене образовне профиле.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су углавном уједначена, осим у издвојеним одељењима, где просечна постигнућа видно одступају од просека школе.

МАТЕМАТИКА(просек школе-516)

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



СРПСКИ ЈЕЗИК(просек школе 478)

Просечна постигнућа ученика на нивоу одељења



АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“ ШК. ГОД. 2020/21.

Кључна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Циљ: Унапређење образовних постигнућа ученика

Стандард: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Индикатори: 3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су испод нивоа републичког просека.

3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.

Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Наставници планирају и реализују часове применом активних метода рада којима ће се постићи максимални потенцијал ученика (ИКТ алати, ученичке презентације, подстицање ученика на самосталан рад)	Предметни наставници Стручни сарадници	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа
Наставници планирају и реализују часове водећи рачуна о нивоима стандарда постигнућа и индивидуалним способностима ученика.	Предметни наставници Стручни сарадници	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа
Наставници приликом састављања контролних вежби и писмених задатака воде рачуна о нивоима постигнућ. Тестирањем ученика имају јасну слику о нивоима постигнућима које ученик савладава.	Предметни наставници	Током школске године	Дневне припреме за час Протокол за праћење часа Педагошка документација
Одржавање радионица на тему -Како побољшати свој успех у школи , како би се ученици мотивисали за бољи рад .	Стручни сарадници Разредни старешина	Током школске године	Припреме за ЧОС

Август, 2021.

**План САМОВРЕДНОВАЊА области: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
Школска 2020/21. година**

Чланови подтима:

- 1. Даниела Ђорђевић**
- 2. Божидар Пешић**
- 3. Александра Деспотовска**

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА	4.3. У школи функционише систем подршке деци из осетљивих група	4.3.1 Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за све ученике из осетљивих група 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група 4.3.5. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци осетљивим групама

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

ТЕХНИКЕ	ПРИМЕЊЕНИ ИНСТРУМЕНТИ
Анкетирање	Анкете Упитници
Анализирање школске документације	Чек листе
Интервјуисање	Индивидуални разговори

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ области: Подршка ученицима

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ
Подршка ученицима	Ученици из осетљивих група се редовно уписују у школу
	Ученици из осетљивих група редовно похађају наставу
	За ученике којима је потребна додатна образовна подршка постоји комплетна документација
	За ученике се организује допунска настава као и помоћ у учењу од стране стручних сарадника и педагошког асистента
	Постоји развијена сарадња са Градском управом, Центром за социјални рад, Деђијим диспанзером, ШОСО „Младост“ и др.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ	НИВО __3__ (1,2,3)
<p>Образложење: Школа предузима активности за упис у школу ученика из осетљивих група тако да се они редовно уписују у школу. Школа предузима све мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Поједини ученици одлазе са породицама у иностранство због сезонских послова, а постоје и они који због немарности избегавају школу. Редовно се обављају саветодавни разговори од стране педагошког асистента и стручних сарадника са родитељима и ученицима и указује им се на значај редовног похађања наставе. Родитељи су у највећој мери упознати са мерама пружања подршке ученицима у учењу које предузима школа. Сматрају да школа активно сарађује са породицама и релевантним институцијама у свом образовно-васпитном раду. Највећи број ученика се изјаснио да од школе добијају помоћ у учењу и васпитању, да се редовно организују часови подршке ученицима и да ученици знају коме да се обрате уколико им је потребна помоћ.</p>	

У Пироту,
 Датум:
30.08.2021.

Чланови подтима:

1. Даниела Ђорђевић
2. Божидар Пешић
3. Александра Деспотовска

РЕАЛИЗАЦИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

<p>Учесници (процентуално) обухваћени истраживањем – прецизни подаци, тј. тачан број и критеријум при избору (ученици, наставници, стручни сарадници, родитељи, шира локална заједница)</p>	<p>Истраживањем су обухваћени ученици трећег разреда и родитељи петог разреда.</p>
<p>У ком временском периоду је рађено самовредновање?</p>	<p>Током школске године</p>
<p>Опишите фазе самовредновања!</p>	<p>Током школске године су праћени индивидуални образовни планови и евиденција стручних сарадника.</p>
<p>Које је јаке стране школе идентификовао процес самовредновања?</p>	<p>Јаке стране школе су</p> <ul style="list-style-type: none"> - Редовно уписује ученике из осетљивих група - Предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група - Примењује се индивидуализовани/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група којима је потребна додатна подршка - Сарађује са релевантним установама у циљу подршке ученицима из осетљивих група
<p>Које области треба побољшати?</p>	<p>Потребно је чешће информисати ученике на ЧОС-у о помоћи коју ученици добијају од стручних сарадника и педагошког асистента</p>
<p>Да ли су резултати самовредновања коришћени при изради годишњег програма и обухваћени њиме?</p>	<p>Да</p>

Кључна област: Подршка ученицима			
Циљ: Циљ је да родитељи и ученици буду обавештени о подршци и помоћи коју могу добити од стручних сарадника и педагошког асистента			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
На сваком родитељском састанку разредне старешине ће обавестити родитеље о врстама помоћи и подршке коју ученици могу да добију у школи	ОС Стручни сарадници школе	Током године	ЧОС
Обележавање Дана менталног здравља	Психолог Наставник ГВ	Октобар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Обележавање Дана школе Обележавање Мађународног Дана толеранције – Недеља лепих порука Презентација- рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања	Вршњачки тим ТЗЗ Наставник ГВ Педагошки колегијум Наставничко веће	Октобар/ Новембар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Хуманитарне активности поводом новогодишњих и Божићних празника	ТЗЗ ВТ, УП	Децембар- јануар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Постављање постер плаката којима се промовише рад ВТ	ТЗЗ ВТ	фебруар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Обележавање Недеља солидарности и борбе против расизма и расне дискриминације	ВТ ТЗЗ	април	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Тематска недеља поводом Међународног Дана плеса „ У ритму здравља“	ШРП актив	април	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Сарадња са Центром за социјални рад, ПУ Пирот, школским полицајцем, медијима	Чланови ТЗЗ према	Током године	Евиденција Тима

	додељеним улогама у тиму		
--	-----------------------------	--	--

План САМОВРЕДНОВАЊА области: ЕТОС

Школска година: 2020/21.година

Чланови подтима:

1. Маја Ранчић
2. Весна Крстић
3. Далибор Голубовић

План самовредновања за област: Етос

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
ЕТОС	<p>5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи.</p>	<p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.</p> <p>5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.</p> <p>.</p>
	<p>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</p>	<p>5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.</p> <p>5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.</p> <p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p> <p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p>

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Технике	Примењени инструменти
Анкете за ученике, запослене и родитеље	Анкета која је прослеђена ученицима, запосленима и родитељима на крају школске године
Разговор са запосленима	Интервју
Увид у документацију: Школски развојни план Годишњи план рада Програми рада наставника Програми рада стручних тела Дневник евиденције образовно-васпитног рада Посматрање активности у школи Годишњи извештај о раду школе	Анализа документације

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску: 2020/21.год.

За област:ЕТОС

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
ЕТОС 5.1. Регулисани су међуљудски односи у школи.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи предвиђене су мере и санкције. 5.1.3. За новопридошле ученике и наставнике примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта

<p>ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 5.1</p> <p>Регулисани су међуљудски односи у школи.</p>	<p>НИВО _____4_____</p>
<p>Образложење:</p> <p>Циљ је био утврдити у којој мери су у школи регулисани међуљудски односи да ли се поштују правила понашања, да ли се запослени и ученици односе једни према другима са уважавањем, да ли се спроводи програм превенције насиља</p> <p>Анкетирани су ученици V, VI, VII и VIII разреда и наставници разредне и предметне наставе. На анкету је одговорило 70 ученика старијих разреда.</p> <p>На постављена питања требало је одговорити процењујући тачност тврдње на скали: ТАЧНО/ПРИСУТНО и НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО</p> <p>1 – нетачно/није присутно 2 – у мањој мери тачно/присутно 3 – углавном тачно/присутно 4 – тачно/присутно у потпуности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Велик број испитаника је тврдњу да се у школи осећа добро оценио као потпуно тачну (41%) или углавном тачну (38,6%). Да се у школи углавном или у потпуности не осећа добро рекло је 19% ученика. – 80% анкетираних ученика изјаснило се да школа улаже напоре да ученике учи да брину о другима. – Испитаници у највећем броју препознају труд и позитиван утицај школе на формирање њихових ставова и развој критичког мишљења, као и целокупан социјални развој. – Преко 80% ученика проценило је да школа подстиче ученике на међусобну толеранцију и поштовање различитости. – 71% ученика се изјаснило да се у школи негују сараднички односи. – Од укупног броја анкетираних ученика, на тврдње о томе да се о непримереном понашању отворено разговара као углавном или потпуно тачно и присутно одговорило је 75% ученика. 25% ученика сматра да се о случајевима агресивности, нетрпељивости и нетолеранције не говори отворено. – Тврдњу да је понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, уз међусобно уважавање, ученици су оценили као присутно у потпуности (26%), у већој мери присутно 51,4 %, док је 10 % ученика одговорило да је тврдња нетачна, тј. није присутна. – Преко 80% ученика се изјаснило да знају коме могу да се обрате када имају неки проблем у школи. <p>Анкетирано је 28 наставника предметне и разредне наставе. На постављена питања требало је одговорити процењујући тачност тврдње на скали: ТАЧНО/ПРИСУТНО- и НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО</p> <p>1 – нетачно/није присутно 2 – у мањој мери тачно/присутно 3 – углавном тачно/присутно 4 – тачно/присутно у потпуности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тврдње Код ученика развијам сарадничке односе и одговорност за поступке 82,14 % испитаника оценило је као тачне и присутне у потпуности. – Већина испитаника (78,57 %) верује да у потпуности подстиче ученике на бригу о људима, док је њих 75 % у потпуности свесно да је њихово понашање пример ученицима, родитељима и колегама. 	

- Тврдњу да су међусобни односи у школи без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности 77,86 % испитаника оценило је као тачну и присутну у потпуности, док њих 5,71 % сматра да је ово присутно делимично.
- Око 43 % запослених мисли да је у школи у потпуности присутно подстицање на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима, док њих 53 % мисли да је тврдња у већој мери присутна. Око 4 % испитаника сматра да је ова тврдња у мањој мери присутна
- Већина запослених (60,71 %) мисли да у потпуности подстиче ученике да организовано учествују у одлучивању у вези са питањима која се непосредно тичу њих самих, док 57,14 % испитаника сматра да у потпуности подржава ученике и помаже им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.
- 46,43 % испитаника сматра да се у школи у већој мери негује позитивна социјална, а да је то у потпуности тако каже 39% запослених. 4,28 % мисли да је тврдња присутна у мањој мери.

На постављену анкету одговорило је 38 родитеља, а одговори се налазе на линку:

https://docs.google.com/forms/d/1jVqmrWRzHa_KBbyankTB-D_WfC9oQ271hqozwDNdbRo/edit#responses

На основу извештаја о раду одељењских старешина, стручних сарадника и извештаја ТЗЗ видљиво је да се у школи користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање сукоба.

У школи су реализоване радионице за примену техника асертивне комуникације, у рад са вршњачким тимом укључене су педагог, психолог и педагошки асистент.

У школи су реализоване активности из програма за заштиту ученика којима се промовише толеранција, поштовање различитости и превенирају сукоби. (Обележавање Дана школе, Дана Светог Саве, Дана розих мајица, Дана Рома:

Линкови ка активностима у шк.2020/21.години:

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/vericasalic%40gmail.com/FMfcgxwLtQPxnVPmknLgbVHQgbPktsGh?projector=1;>

<https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/vericasalic%40gmail.com/FMfcgxwLtQPxnVNZLzWbSxrxpqFqwgKh?projector=1>

<https://drive.google.com/file/d/1A7ILesbpB5BaOuTT9rIOqje8KGKNn3hG/view>)

На основу интервјуа обављеног са стручним сарадницима, запосленима и родитељима новодошних ученика уочава се да школа има разрађене поступке њиховог прилагођавања на нову средину.

Закључак:

Запослени и ученици се у школи осећају у највећој мери добро. У школи су јасно дефинисане норме којима је регулисано понашање и одговорност свих актера школског живота. Правила понашања истакнута су на видним местима. За кршење правила понашања и повреде забране примењују се разрађени поступци и процедуре. У међуљудским односима преовладава и видљиво је међусобно уважавање. Запослени подржавају новодошле ученике и наставнике. Стручни сарадници обављају саветодавно-инструктивни рад и посредују у конструктивном решавању конфликта. ТЗЗ ученика руководи активностима у којима се примењују мере превенције и интервенције у односу на насиље, злостављање и дискриминацију. Психолог и педагог школе су обављале саветодавни рад са ученицима и родитељима у оквиру својих задужења и том приликом их упознавале са методама ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба.

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
ЕТОС 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 5.5	НИВО 3
<p>Образложење:</p> <p>Настава се у шк.2020/21.години одвијала у посебним условима рада. Наставници су иновирали методе и технике рада, а садржаји наставних часова уз употребу ИКТ доступни су ученицима. Склоност иновацијама и спремност на стручно усавршавање коју исказују запослени омогућила је да рад прилагодимо настави на даљину услед епидемије корона вируса, а кроз правовремену евалуацију оваквог вида наставе, стекли смо и увиде за њено унапређење у будућности.</p> <p>У истраживањима које је школа спровела уочава се висок степен задовољства ученика и родитеља начином организације и реализације наставе на даљину.</p> <p>Школа је спроводила истраживања и на основу резултата истраживања планирала активности. Истраживање мишљења родитеља о квалитету наставе на даљину налазе се на линку: https://docs.google.com/forms/d/1o4So6Wwg6mWz9hAHp8UMXMhiObjUQ0o34Ktqx2c5Dwk/edit</p> <p>Истраживање мишљења запослених о квалитету наставе на даљину налазе се на линку: https://docs.google.com/forms/d/1_0xqaWVCgVc5NDfRfYEPTpRxwJ5ZmzS3eL13uQvPi_4/edit</p> <p>На састанцима стручних органа се разговара о образовно-васпитној пракси и преиспитује образовно-васпитна пракса, али о томе не постоји писани траг у виду записника или истраживања којима би се поткрепила ова тврдња. Наставници реализују огледне часове, разговарају о примењеним моделима реализације часова, током дискусија размењују искуства са колегама у школи. Постоје извештаји о реализацији стручног усавршавања у установи.</p> <p>Не постоји сарадња са другим школама у смислу међусобних посета и размене примера добре праксе.</p> <p>Школа сарађује са другим установама локалне заједнице размењујући искуства и сазнања у циљу помоћи ученицима, али се то односи готово искључиво на ученике који имају потребу за неком врстом додатне образовне, здравствене или социјалне подршке (сарадња са ЦСР Пирот, са ИРК, са ШОСО „Младост“, удружењем МНРЛ).</p> <p>Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p> <p>Школа је реализовала бројне активности којима се вршила и промоција школе у локалној заједници:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обележен је Међународни дан менталног здравља кроз радионицу на часу грађанског васпитања 	

- „Октобар месец здраве исхране“ и „Светски дан хране“
- Обележена је Дечја недеља
- Обележен је Европски дан борбе против трговине људима (18.октобар).
- Обележен је Мађународни Дан толеранције (16.новембар) писањем лепих порука и разговором о толеранцији на ЧОС-у и у оквиру часова Верскенаставе (ВН) и Грађанског васпитања (ГВ)
- Организоване су активности поводом новогодишњих и Божићних празника у складу са епидемиолошким мерама (израда новогодишњих и божићних честитки)
- Учешће у пројекту „Здраво растимо“
- “Европски школски дан спорта” (European School Sports Day) као део кампање NowWeMove (Покренимо се)
- Поводом Дана школе под називом „Вукова недеља“ организоване су активности ученика млађих разреда којима се промовише локална средина и култура, као и активности ученика старијих разреда на страним језицима, такмичења из српског језика, математике, физике, мултидисциплинарни квиз знања, представљање ученичких талената из области музичке културе, учење како се учи. Активности су организоване у централној школи и у издвојеним одељењима школе, а све активности забележене су у филму о школи који су урадили ученици уз подршку наставника информатике.
- Обележен је Дан Светог Саве
- Обележен Међународни Дан матерњег језика
- Обележен је Међународни дан борбе против вршњачког насиља под називом „Дан розих мајица”. Тим поводом у нашој школи је одржана радионица за чланове Вршњачког тима. Тим за заштиту ученика у сарадњи са Вршњачким тимом снимии је кратак филм поводом Дана розих мајица
- Обележен је Дана Рома
- Школа је учествовала у пројекту ШколоГрам – запрати мудро. Ученици и запослени учествовали су у изазову -Преплаavimo Инстаграм и друштвене мреже паметним изазовима – казивањем стихова, кувањем, спортским изазовима, уметношћу, вештинама, талентима, културом, научним изазовима, добрим делима и показали како се Инстаграмом, Тик Током и другим мрежама могу делити и ширити лепе ствари и паметни изазови
- У сарадњи са удружењем „Добра Вила“, ученици наше централне школе, као и из ИО у Расници и Малом Суводолу, написало је писма подршке корисницима дома за старе „Николсен"
- У партнерству са Удружењем грађана „Плант“ ученици су пратили, дискутовали на тему екологије, играли интерактивне еколошке игре. Ученици су одржали и заједнички онлајн час са партнерском школом из Бугарске
- Чланови пројектног тима "Млади чувари Старе планине", у оквиру пројекта "WWF Академија за природу", обишли су Млекарску школу и упознали се са традиционалним начином производње Пиротског качкаваља
- Одржана је тематска недеља под називом " Сунце на дар". У овој недељи кроз корелацију наставних предмета ученици уче о Сунцу и његовом значају за живот на Земљи
- Обележен Светски дан пчела са циљем да се пробуди свест код људи и деце о значају пчела за наш опстанак на планети, а деци је говорио и експерт у овој области

Више информација налази се у извештају о реализацији Школског развојног плана за шк.2020/21.годину.

Све активности школе налазе се на друштвеним мрежама школе.

Да је школа препозната у локалној заједници као центар иновација и примера добре праксе говори и податак да је у школу уписано више ученика него у било којој другој школи, као и да је број уписаних ученика већи у односу на прошлу школску годину.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ САМОВРЕДНОВАНЕ ОБЛАСТИ

ШКОЛА: ОШ „ Вук Караџић“

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ у области Етос

Кључна област: Етос			
Циљ: Унапређење међуљудских односа у школи:			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Презентација начина вођења педагошке документације у случају повреда обавеза ученика и повреда забрана	Стручни сарадници школе	Октобар/	У извештајима постоји информација о реализованој активности
Обележавање Дана менталног здравља	Психолог Наставник ГВ	Октобар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Обележавање Дана школе Обележавање Мађународног Дана толеранције – Недеља лепих порука Презентација- рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања	Вршњачки тим ТЗЗ Наставник ГВ Педагошки колегијум Наставничко веће	Октобар/ Новембар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Хуманитарне активности поводом новогодишњих и Божићних празника	ТЗЗ ВТ, УП	Децембар- јануар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Постављање постер плаката којима се промовише рад ВТ	ТЗЗ ВТ	фебруар	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Обележавање Недеља солидарности и борбе против расизма и расне дискриминације	ВТ ТЗЗ	април	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Тематска недеља поводом Међународног Дана плеса „ У ритму здравља“	ШРП актив	април	Обавештавање о активностима видљиво је на друштвеним мрежама школе
Сарадња са Центром за социјални рад, ПУ Пирот, школским полицајцем, медијима	Чланови ТЗЗ према додељеним улогама у тиму	Током године	Евиденција Тима

Кључна област: Етос

Циљ: Школа је препозната као центар иновација и образовно-васпитне изузетности

Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Увођење секција на којима ученици задовољавају своје потребе и развијају интересовања <ul style="list-style-type: none">- Мали хор (од 1-4.разреда)- Млади планинари (од 1-4.разреда)- Вукови водичи- Истраживање биодиверзитета Старе планине- Драмска секција на страним језицима- Спортски риболов- Драмска секција	САШРП Директор школе Руководиоци стручних већа	Септембар/октоба	Записник са ШРП Записник са одржаног стручног већа Формиране су секције, имају своје планове и реализују активности које су видљиве у локалној заједници
Наставници примењују иновативне метода рада у реализацији образовно-васпитних садржаја, размењују искуства, преиспитују своју образовно-васпитну праксу о чему постоји евиденција <ul style="list-style-type: none">- Сваки актив/разредно веће планира и реализује најмање 2 часа у полугодишту уз примену иновативних облика рада- Угледни часови и часови редовне наставе уз употребу ИКТ алата	Стручна већа Предметни наставник Стручни сарадник	Током године	Извештај о стручном усавршавању у установи Евидентирање метода које се користе у настави- из обрасца за праћење и вредновање шк. часа
Организовање сарадње између школа у циљу размене искустава	Директор школе Стручна већа	Током године	Извештај о сарадњи

У Пироту,

30.06.2021.године

ПРИЛОГ: Анкета за ученике

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	7 9%	7 10%	27 38,6%	29 41,4%
	4,3%	15,7%	27,1%	52,9%
2. У школи нас уче да бринемо о другима.	3 4,3%	10 14,3%	27 38,6%	30 42,8%

3. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	3 4,3%	10 14,3%	23 32,9%	34 48,5%
2. У школи нас наводе на поштовање различитости.	1 1,4%	4 5,8%	35 50%	30 42,8%
3. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	9 12,8%	10 14,3%	30 40,9%	21 30%
4. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	8 11,4%	23 32,9%	21 30%	18 25,7%
5. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	7 10%	9 12,9%	36 51,4%	18 25,7%
6. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично, отворено се разговара.	10 14,3%	7 10%	20 28,6%	33 47,1%
7. Кад имам проблеме, знам коме да се обратим.	3 4,3%	10 14,3%	18 25,7%	39 55,7%

Анкета за наставнике:

ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
	1	2	3	4
1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање.	0 0%	4 14,28%	13 46,43%	11 39,29%
2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...	0 0%	4 14,28%	12 42,86%	12 42,86%
3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.	0 0%	3 10,71%	6 21,43%	19 67,86%
4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама.	0 0%	0 0%	7 25%	21 75%
5. Код ученика развијам одговорност за поступке.	0 0%	0 0%	5 17,86%	23 82,14%
6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	0 0%	0 0%	11 39,29%	17 60,71%
7. Ученике подстичем на бригу о људима.	0 0%	0 0%	6 21,43%	22 78,57%
8. Код ученика развијам сарадничке односе.	0 0%	0 0%	5 17,86%	23 82,14%
9. Подржавам ученике и помажем им да организују или се укључе у различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности које школа организује	0 0%	2 7,14%	10 35,72%	16 57,14%

План самовредновања за област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Школска година: 2020/21.година

Чланови подтима:

1. Милош Петровић
2. Јасмина Марковић
3. Владан Димитров

КЉУЧНА ОБЛАСТ	Стандарди	Индикатори
Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. 6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. 6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. 6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.
	6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. 6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање. 6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. 6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Технике	Примењени инструменти
Анализирање документације: Извештај о раду директора, ГПРШ, Развојни план школе. Извештаји о раду стручних тела школе. Записници са састанака (одељенска и наставничка већа, Савета родитеља, Школског одбора, Стручних већа).	Увид у документацију Чек листе
Анкетирање	Анкета за запослене/ родитеље
Интервјуисање	Интервју (запослени, СР, ШО)

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ за школску: 2020/21.год.

За област: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. 6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. 6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. 6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе.	НИВО 4
--	---------------

Образложење:

У оквиру вредновања овог стандарда циљ је био утврдити:

- да ли директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима;
- да ли директор показује отвореност за промене и иницира иновације;
- да ли директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.
- да ли директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада;

Анкетирано је 35 наставника разредне и предметне наставе.

На постављена питања требало је одговорити процењујући тачност тврдње на скали:

ТАЧНО/ПРИСУТНО и НЕТАЧНО/НИЈЕ ПРИСУТНО

1 – нетачно/није присутно 2 – у мањој мери тачно/присутно

3 – углавном тачно/присутно 4 – тачно/присутно у потпуности

Тврдња	Тачно/Присутно			
	1	2	3	4
1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.			10%	90%
2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.			5%	95%
3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.		5%	15%	80%
4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.		3%	31%	55%

- На питање директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима. 85 % испитаника је одговорило да је потпуно тачно, а 15 % да је углавном тачно. На тврдњу да директор показује отвореност за промене и подстиче иновације већина испитаника одговорила је да је ово у потпуности тачно. Да директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења, већина сматра да је ово у потпуности тачно, док мањи број сматра да је ово углавном или у мањој мери тачно. Да директор планира лични и професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада, 55 % сматра да је ово у потпуности тачно, док 31 % да је углавном тачно.

Када је реч о руковођењу, може се закључити да директор, поседује потребна професионална знања и организационе способности и да запослени имају позитиван став о раду директора.

Учествује активно у раду свих школских тимова, редовно прати све иновације на плану унапређивања и развоја образовно-васпитне праксе. Колектив подстиче на стручни, професионални и лични развој кроз планове стручног усавршавања и напредовања. Активно учествује у школским пројектима и својим идејама даје лични допринос. Директор својим понашањем и радом доприноси афирмацији школе. У односу према запосленима директор изражава уважавање, пружа подршку, подстиче и утиче на развијање позитивних социјалних релација. Правовремено информише све запослене о свим информацијама које су битне за њихов професионални развој и напредак. Директор школе организује тимски рад и негује међуљудске односе засноване на сарадњи и поштовању. Директор школе својим залагањем, учешћем и тимским радом запослених на одговарајући начин обезбеђује презентацију и маркетинг школе. Директор прати све препоруке и мере надлежних спољашњих евалуатора, те у складу са њима правовремено поступа, уводећи реорганизацију послова, иновације, а како би пословање и рад школе у потпуности ускладио са свим важећим прописима, али и потребама свих учесника школског живота. Континуирано из године у годину у образовно-васпитном процесу подржава иновације и промене, који учење чине савременијим и занимљивијим.

КЉУЧНА ОБЛАСТ	ПОКАЗАТЕЉИ/индикатори
6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.	<p>6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.</p> <p>6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.</p> <p>6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.</p> <p>6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.</p>

ОПИС НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ стандарда 6.4	НИВО 4
<p>Образложење:</p> <p>Школска 2020/21. година, обележена је специфичном организацијом рада због пандемије корона вируса, па је и реализација образовно-васпитног рада и свих процеса у школи вршена према посебним препорукама МПНТР. Када је у питању професионални развој запослених и обезбеђивање услова за остваривање, свако од запослених је у обавези да сачини лични план стручног усавршавања, као и план стручног усавршавања а на нивоу стручног актива/већа.</p>	

Већина планираних облика стручног усавршавања у овој школској години реализована је онлајн. Сви наставници разредне и предметне наставе завршили су Обуку за реализацију наставе оријентисане ка исходима, као и обуку Дигитална учионица. На основу резултата анкете спроведене међу наставницима о реализацији наставе на даљину, директор школе, координатори и стручни сарадници пружали су по потреби помоћ у реализацији наставе путем платформе Мајкрософт тимс.

Наставници су током реализације наставе у овој школској години сарађивали у оквиру својих стручних већа, размењивали информације и радили на унапређивању својих ИКТ вештина, као и на додатном усавршавању приликом коришћења наведене платформе. Потребно је више радити на сарадњи и унутар школе, укључити већи број наставника који ће организовати обуке за примену разних ИКТ алата у настави, али и такође више пажње посветити умрежавању школа приликом вредновања и унапређивања наставе и учења. Када је реч о примени новостечених знања из области у којима су се усавршавали и употреби савремених наставних средстава у наставном процесу наставника, сачињен је анкетни упитник чији се резултати налазе у наставку.

1. Да ли на својим часовима (обавезним, изборним и слободним наставним активностима) примењујете савремена наставна средства (ИКТ, дидактичка средства)?									
Веома често		Често		Повремено		Ретко		Веома ретко	
4	16,67 %	10	41,67 %	8	33,33 %	2	8,33 %	0	0

2. Процените на колико часова сте, од укупног броја реализованих часова у протеклом периоду, примењивали савремена наставна средства?									
Од 5 до 10 %		Од 15 до 20 %		Од 25 до 30 %		Преко 30 %			
0	0%	5	20,83 %	8	33,33 %	11	45,84 %		

3. Примена образовног софтвера у наставном процесу позитивно утиче на повећање мотивисаности ученика и наставника за наставне активности у основној школи.									
У потпуности се слажем		Делимично се слажем		Уопште се не слажем					
7	29,16 %	17	70,84 %	0	0%				

4. Примена савремених наставних средстава (рачунар, пројектор, интерактивна табла) без превеликих напора доводи до видљивих промена у квалитету наставе захваљујући интензивној комуникацији, активности и мотивисаности ученика.									
У потпуности се слажем		Делимично се слажем				Уопште се не слажем			
6	25,00 %	17	70,84 %	1	4,16 %				

5. Након похађања обука, унапредио сам знања из области о којима је било речи.									
Тачно		У мањој мери тачно						Нетачно	
15	62,50 %	9	37,50 %					0	0%

6. Новостечена знања примењујем у свакодневном раду.					
Тачно		У мањој мери тачно		Нетачно	
17	70,84 %	7	29,16 %	0	0%

Анкету је радило 24 испитаника. На основу добијених података закључује се да највећи број наставника примењује савремена наставна средства често или повремено, на више од 25% реализованих часова. Највећи број испитаника, њих 17, делимично се слаже са тврдњама да примена образовног софтвера у наставном процесу позитивно утиче на повећање мотивисаности ученика и наставника за наставне активности у основној школи и да без превеликих напора доводи до видљивих промена у квалитету наставе захваљујући интензивној комуникацији, активности и мотивисаности ученика. Већи број преосталих испитаника се у потпуности слаже са наведеним тврдњама. Сви испитаници се у потпуности или у мањој мери слажу са тврдњама да су након похађања обука унапредили своја знања која даље примењују у свакодневном раду. Стручно усавршавање запослених и примена савремених наставних средстава значајно доприноси квалитету наставе.

Акциони план за унапређење области

Кључна област: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА Циљ: Унапредити знања свих запослених у вези примене ИКТ алата у настави			
Активности	Носиоци	Време	Праћење/средства верификације
Укључивање већег броја наставника за употребу ИКТ алата у настави	Предметни наставници Стручни сарадници	Током школске године	Обука на нивоу установе Извештај стручног усавршавања
Унапредити мрежу сарадње са другим школама у процесу наставе и учења, размена искустава	Тим за унапређење квалитета Директор Стручни сарадници	Током школске године	Извештај о реализованим активностима

август 2021. године

Сумарна процена квалитета рада школе за школску 2020/21. годину

ОШ „Вук Караџић“ је у школској 2020/21. години остварила скоро све стандарде области вредновања са високим нивоом остварености, осим стандарда из области Настава и учење (2.3), Образовна постигнућа ученика (3.1.) и Етос (5.5) који су оцењени оценом 3.

У оквиру стандарда области вредновања који нису у потпуности остварени, школа ће предузети неопходне мере за њихово остваривање и унапређивање. Направљен је акциони план и предлог мера за унапређење.

Стандарди	2.3.	2.5.	3.1.	4.3.	5.1.	5.5.	6.3.	6.4.
Ниво остварености	3	4	3	3	4	3	4	4

У Пироту,

20.8.2021.год.